

ПАСПОРТ

Програми розвитку освіти Музиківської сільської територіальної громади

«Освітній простір» на 2026-2028 роки

1.	Ініціатор розроблення Програми	Відділ освіти та гуманітарного розвитку Музиківської сільської ради
2.	Нормативно-правові акти, що стали підставою для розроблення Програми	Конвенція про права дитини, Конвенція про права осіб з інвалідністю, Конституція України; Закони України «Про освіту» (зі змінами), «Про дошкільну освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), «Про позашкільну освіту» (зі змінами), «Про охорону дитинства» (зі змінами), «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (зі змінами), «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (зі змінами), «Про систему громадського здоров'я» (зі змінами), «Про фізичну культуру і спорт» (зі змінами), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, (далі – Концепція), Постанова КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами), Постанова Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (зі змінами), Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 № 88 (зі змінами)
3.	Розробник Програми	Відділ освіти та гуманітарного розвитку Музиківської сільської ради
4.	Відповідальний виконавець Програми	Відділ освіти та гуманітарного розвитку Музиківської сільської ради
5.	Виконавці Програми	Відділ освіти та гуманітарного розвитку Музиківської сільської ради, заклади освіти, які знаходяться у комунальній власності Музиківської сільської ради (далі –заклади освіти)
6.	Термін реалізації Програми	2026-2028 роки
7.	Мета Програми	Розбудова якісної, ефективної та доступної для кожного системиосвіти, що відповідає вимогам територіальної громади, запитам особистості та потребам держави
8.	Обсяги та джерела фінансування	Кошти бюджету Музиківської сільської територіальної громади: 2026 рік – 6 185 356,00 2027 рік – 2028 рік – З державного бюджету: 2026 рік – З обласного бюджету: 2026 рік – Благодійна допомога: 2026 рік –
9.	Очікувані результати виконання	1) Головні результативні показники виконання поставлених завдань, ефективність програми: - створення цілісного освітнього середовища, яке надасть широкі можливості кожному учневі реалізувати власні освітні потреби (забезпечення рівного доступу дівчаток та хлопчиків до всіх видів позакласної діяльності, гуртків та секцій, які традиційно вважаються "негендерними". Зростання частки хлопчиків у гуртках мистецького/творчого спрямування на 10% та частки дівчаток у технічних/STEM-гуртках на 15% до 2028 року); - впровадження в освітній процес профільного навчання, як економічно доцільної форми підготовки молоді до майбутнього життя (забезпечення гендерного балансу у виборі профільних напрямків. Запобігання гендерній сегрегації у профорієнтації: не менше 40% дівчаток обирають фізико-математичний або технологічний профіль, не менше 40% хлопчиків — гуманітарний або філологічний); - створення умов для використання новітніх технологій та вивільнення творчої складової в діяльності педагога (забезпечення рівного доступу та однакового рівня володіння новітніми технологіями серед педагогів-жінок (яких більшість) та педагогів-чоловіків. Зростання частки педагогів-жінок, які є авторами інноваційних розробок та беруть участь у конкурсах фахової майстерності, до 80% від загальної кількості учасників (відповідно до їхньої частки у колективі);

		- охоплення дошкільною освітою не менше 90% дітей, стовідсоткове охоплення дітей 5-річного віку (100% охоплення дошкільною освітою дітей 5-річного віку обох статей. Моніторинг відвідуваності ЗДО з метою виявлення можливих гендерних дисбалансів чи бар'єрів доступу, особливо у сільській місцевості); - стовідсоткове охоплення всеобучем дітей шкільного віку (100% охоплення дівчаток та хлопчиків шкільного віку. Моніторинг причин відсутності (гендерний аналіз) для виявлення та усунення соціальних бар'єрів, які можуть утримувати дівчаток або хлопчиків від навчання); - забезпечення шкіл навчально-комп'ютерними комплексами, оргтехнікою та мультимедійною технікою згідно з нормативними вимогами (забезпечення рівного доступу дівчаток та хлопчиків до технічних ресурсів під час навчального процесу та позакласних занять. Проведення занять із цифрової грамотності з метою подолання гендерного розриву у використанні ІТ-технологій); - стовідсоткове безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та учнів 5-11 класів, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки (100% охоплення дівчаток та хлопчиків пільгових категорій. Моніторинг харчування на предмет відповідності нутриційних норм та смакових уподобань дівчаток та хлопчиків (наприклад, через опитування), щоб забезпечити максимальне споживання корисних страв); - стовідсоткове забезпечення педагогічними кадрами закладів і установ освіти (забезпечення гендерного балансу (за можливості) серед новопризначених фахівців, особливо за дефіцитними спеціальностями (наприклад, залучення чоловіків як вчителів початкових класів або вихователів). Зниження плинності кадрів серед чоловіків-педагогів на 10%). 2) Виконання Програми дасть змогу: - забезпечити позитивні системні зрушення в реформуванні освітньої галузі Музиківської сільської територіальної громади, високий гатунок освітніх послуг та достатній рівень навчальних досягнень учнів, їх громадянських і моральних якостей (стійке зниження гендерного розриву у показниках успішності (наприклад, у математиці чи мовах) між дівчатками та хлопчиками до менше 5%. Зростання частки дівчаток та хлопчиків, які демонструють високий рівень громадянської компетентності та антидискримінаційної стійкості); - привести матеріально-технічну та навчальну базу закладів та установ освіти у відповідність до сучасних стандартів організації освітнього середовища (забезпечення в ЗО належних санітарно-гігієнічних умов для дівчаток та хлопчиків (достатня кількість та належний стан санітарних кімнат); - оптимізувати мережу закладів освіти з метою забезпечення рівних можливостей на здобуття дітьми і молоддю якісної освіти, реалізації їх творчого потенціалу (забезпечення рівного доступу дівчаток та хлопчиків із віддалених населених пунктів до всіх освітніх ресурсів (наприклад, додаткові курси, гуртки) через дистанційні технології); - впровадити в практику роботи закладів освіти сучасні педагогічні технології, завершити їх комп'ютеризацію та забезпечити доступ до світових інформаційних мереж, створити умови для самоосвіти молоді, дистанційного навчання (стимулювання дівчаток до самостійного вивчення ІТ-технологій та дистанційного навчання за технічними спеціальностями); - впровадити дієві механізми стимулювання обдарованої молоді, творчих педагогів (забезпечення гендерної нейтральності при виборі кандидатів на стимулювання. Моніторинг частки обдарованих дівчаток та хлопчиків, які отримують підтримку, для запобігання прихованій дискримінації); - підвищити соціальний статус педагогічних працівників, створити умови для безперервного підвищення їх професійної компетентності (забезпечення рівних можливостей для чоловіків та жінок у доступі до підвищення кваліфікації. Моніторинг частки чоловіків серед педагогів, які беруть участь у програмах менторства та супервізії); - залучити батьків, громадські організації до активної участі в процесі реформування освітньої галузі (активне залучення батьків обох статей (батьків та мам) до процесів прийняття рішень (ради ЗО, батьківські комітети). Досягнення представництва батьків-чоловіків у батьківських комітетах не менше 30%).
--	--	--

**ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ ОСВІТИ МУЗИКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ «ОСВІТНІЙ ПРОСТІР»
НА 2026-2028 РОКИ**

I. ОБҐРУНТУВАННЯ ШЛЯХІВ І ЗАСОБІВ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ

З метою реалізації пріоритетних завдань Програми, розв'язання існуючих проблем в освітній політиці Музиківської сільської територіальної громади передбачається:

№	Завдання	Шляхи і засоби вирішення	Прогнозований вплив
<i>У сфері управління освітою</i>			

1.	Реалізація державної освітньої політики у галузі освіти сільської територіальної громади	Забезпечення закладів освіти сучасним обладнанням, доступом до інтернету, безпечними умовами навчання. Координація дій з органами влади, підприємствами, громадськими організаціями для підтримки освітнього процесу.	Підвищення якості освіти: створення умов для надання якісних освітніх послуг, що відповідають державним стандартам, незалежно від місця проживання. Зменшення освітньої нерівності: скорочення розриву між якістю освіти у міських та сільських школах. Забезпечення 100% відповідності місцевих рішень та програм принципам гендерної рівності (наприклад, включення гендерного аналізу в усі проекти, що стосуються освіти). Зростання частки чоловіків серед нових керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти на 10% до 2028 року. Недопущення (0 випадків) прийняття рішень, що можуть призвести до посилення гендерної сегрегації чи дискримінації.
2.	Впровадження сучасних інформаційних управлінських систем	Впровадження електронних журналів та щоденників: перехід від паперового обліку до цифрових платформ для оцінювання, відвідування та спілкування з батьками. Аналітичні платформи: застосування інструментів для збору та аналізу даних про успішність учнів, роботу вчителів, ефективність програм. Хмарні технології: зберігання та доступ до інформації через хмарні сервіси для зручності та безпеки.	Підвищення ефективності управління: зменшення часу на адміністративні процеси, оптимізація розподілу ресурсів. Покращення прозорості: забезпечення відкритості та доступності інформації для всіх зацікавлених сторін. Прийняття обґрунтованих рішень: Можливість аналізу великих обсягів даних для виявлення тенденцій та розробки стратегій. Рівний доступ чоловіків та жінок (адміністративного та педагогічного персоналу) до навчання щодо роботи з новими управлінськими системами. Подолання гендерного розриву у цифровій компетентності серед керівників ЗО (особливо жінок, які складають більшість адміністративного корпусу), забезпечивши їхнє володіння управлінськими ІТ-системами на високому рівні (наприклад, 95% успішного проходження тестування).
3.	Інформування громадськості щодо діяльності та результативності функціонування системи освіти	Створення та регулярне оновлення веб-сайту: публікація звітів, новин, планів, досягнень освітніх закладів громади. Використання соціальних мереж: розміщення актуальної інформації, проведення онлайн-трансляцій, діалог з громадою. Публічні звіти та обговорення: організація щорічних зустрічей з громадою, презентація результатів, збір зворотного зв'язку.	Підвищення довіри громадськості: відкритість та прозорість сприяють зростанню довіри до освітньої системи. залучення громади до освітнього процесу: інформовані громадяни активніше долучаються до обговорення та вирішення освітніх питань. Створення позитивного іміджу: демонстрація успіхів та розвитку системи освіти приваблює нових мешканців. Гендерна збалансованість у представленні успіхів учнів та педагогів у публічних звітах та медіа: забезпечення рівномірного висвітлення досягнень дівчаток та хлопчиків (наприклад, співвідношення публікацій 50:50%). Представлення чоловіків та жінок у керівництвах та педагогічних колективах громади у публічних матеріалах пропорційно їхній фактичній частці.
4.	Створення сприятливого інформаційного середовища	Забезпечення доступу до ширококутового інтернету: підключення всіх закладів освіти до якісного та стабільного інтернету. Надання технічного обладнання: забезпечення комп'ютерами, планшетами, інтерактивними дошками для учнів та вчителів. Навчання цифровим навичкам: проведення тренінгів для педагогів та адміністрації щодо використання сучасних інформаційних технологій.	Підвищення якості освітніх послуг: забезпечення доступу до різноманітних освітніх ресурсів та інструментів. Стимулювання інновацій: створення умов для впровадження нових підходів та методик навчання. Зміцнення професійної спільноти: сприяння обміну знаннями та співпраці між педагогами в громаді. 100% інформаційних матеріалів, розміщених на сайтах та в соціальних мережах, гендерно нейтральні та не містять стереотипів. Створення окремих інформаційних каналів або розділів, присвячених подоланню гендерної дискримінації та просуванню рівності в освіті (оцінюється за наявністю та оновленням інформації).
5.	Впровадження системи централізованого електронного документообігу	Вибір та інтеграція програмного забезпечення: впровадження єдиної системи для всіх освітніх закладів громади. Навчання персоналу: проведення тренінгів для всіх користувачів системи. Створення електронних архівів: переведення паперових документів у цифровий формат. Забезпечення кібербезпеки: захист даних від несанкціонованого доступу та втрат.	Оптимізація адміністративних процесів: зменшення часу на обробку документів, прискорення прийняття рішень. Зниження витрат: економія на папері, друці, архівному зберіганні. Покращення контролю та прозорості: можливість відстежувати рух документів та контролювати їх виконання. Впровадження системи має сприяти зменшенню часу, який педагоги-жінки (як домінуюча категорія) витрачають на бюрократичну роботу, звільняючи час для творчої складової та самоосвіти.
6.	Удосконалення системи оцінки діяльності закладів освіти, розвиток нових	Розробка критеріїв оцінки: створення чітких та об'єктивних показників для оцінювання ефективності закладів. Системи внутрішнього моніторингу: розробка механізмів самооцінки та внутрішнього контролю якості освіти.	Підвищення якості освіти: ідентифікація слабких місць та розробка планів покращення. Підзвітність закладів освіти: забезпечення відповідальності за досягнуті результати. Стимулювання розвитку: заохочення до постійного

	форм, механізмів моніторингу якості освіти	Зворотний зв'язок: збір думок учнів, батьків, вчителів щодо якості освітнього процесу.	вдосконалення та інновацій. Включення до системи моніторингу оцінки гендерної чутливості освітнього процесу (наприклад, наявність випадків булінгу на ґрунті гендерної ідентичності чи стереотипів). Гендерний аналіз результатів моніторингу якості освіти (успішності, задоволеності, відвідуваності) для виявлення та усунення гендерного розриву в навчальних досягненнях та рівнях.
7.	Розвиток інститутів громадської участі в освітній діяльності	Створення піклувальних рад: формування органів, що включають представників батьків, випускників, громадськості. Батьківські комітети: розширення повноважень та можливостей участі батьків у житті школи. Учніське самоврядування: розвиток органів учнівського самоврядування для залучення учнів до прийняття рішень. Громадські та волонтерські програми: залучення волонтерів до проведення заходів, допомоги в навчанні (подолання освітніх втрат).	Демократизація освітнього процесу: розширення кола осіб, що впливають на прийняття рішень. Підвищення ефективності управління: залучення додаткових ресурсів та ідей. Формування партнерських відносин: зміцнення співпраці між школою, батьками та громадою. Забезпечення гендерного балансу у складі Рад закладів освіти та інших громадських інститутів: представництво батьків-чоловіків та жінок має становити не менше 40% для кожного гендеру. Активне залучення чоловіків-батьків до ухвалення рішень щодо освітнього процесу та управління ЗО (очікуване зростання участі на 15% до 2028 року).
8.	Підвищення відкритості та інвестиційної привабливості сфери освіти	Прозорість фінансової діяльності: публікація звітів про використання бюджетних коштів та залучених інвестицій. Представлення інвестиційних проєктів: розробка та презентація проєктів, що потребують фінансування. Співпраця з бізнесом: залучення підприємств до фінансування освітніх програм, створення спільних проєктів.	Залучення додаткових ресурсів: збільшення фінансування для розвитку освітніх закладів. Покращення матеріально-технічної бази: можливість оновлення обладнання та інфраструктури. Підвищення конкурентоспроможності: залучення інвестицій дозволяє створювати сучасні та привабливі умови навчання. Використання гендерно чутливої мови та зображень в інвестиційних проєктах та презентаційних матеріалах, які відображають рівні можливості для дівчаток та хлопчиків (наприклад, проєкти, що заохочують дівчаток до STEM-освіти).
9.	Використання сучасних інформаційних технологій управління у закладах освіти	Використання платформ для організації дистанційного навчання, доступу до навчальних матеріалів, контролю знань. Організація онлайн-уроків, зустрічей, тренінгів.	Персоналізація навчання: адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб учнів. Підвищення якості та доступності освіти: можливість навчання незалежно від місця та часу, доступ до різноманітних ресурсів. Ефективність управління: оптимізація процесів, зменшення навантаження на адміністрацію та педагогів. Інноваційний розвиток: запровадження передових технологій, що сприяють прогресу в освіті. 100% охоплення адміністративного персоналу (як чоловіків, так і жінок) цільовим навчанням з використання управлінських ІТ-систем. Аналіз використання ІТ-систем за гендерною ознакою з метою виявлення прихованих бар'єрів (наприклад, якщо чоловіки використовують систему ефективніше чи охочіше, необхідно провести додаткове навчання для жінок-користувачів).
У сфері дошкільної освіти			
1.	Забезпечення максимального охоплення дітей від 2 до 6 (7) років дошкільною освітою та поліпшення її якості	Здійснення освітнього процесу в змішаному форматі. Регулярні тренінги, семінари, курси з впровадження сучасних методик дошкільної освіти, психологічної підтримки дітей. Моніторинг якості освітніх послуг: впровадження системи незалежної оцінки якості роботи ЗДО, проведення регулярних опитувань батьків та педагогів.	Збільшення кількості дітей, охоплених дошкільною освітою: більше дітей отримають якісну підготовку до школи та соціалізацію. Ранній розвиток дітей: сприяння формуванню базових навичок, інтелектуальному та емоційному розвитку з раннього віку. Зменшення освітньої нерівності: діти з різних соціальних верств отримають рівні можливості для старту в житті. Підвищення рівня готовності дітей до школи: діти легше адаптуються до шкільного навчання, що позитивно впливає на їхню успішність. Зміцнення соціально-емоційних навичок: рання соціалізація сприяє розвитку комунікативних здібностей та емпатії. Забезпечення рівного охоплення хлопчиків та дівчаток дошкільною освітою. Співвідношення дітей за гендером у ЗДО має відповідати демографічній структурі (наприклад, 48–52% для кожного гендеру). Аналіз причин відсутності чи низької відвідуваності дітей, щоб усунути можливі гендерні чи соціальні бар'єри.
2.	Забезпечення обов'язкової дошкільної освіти дітей	Створення консультаційних центрів: надання методичної та психологічної допомоги батькам дітей, які не відвідують ЗДО, щодо організації навчання та	Гарантія рівного старту для всіх дітей: кожна дитина старшого дошкільного віку отримає необхідну підготовку до школи. Підвищення адаптивності

	старшого дошкільного віку та розвиток нових форм дошкільної освіти відповідно до запитів населення	розвитку вдома. Дистанційні форми навчання: розробка онлайн-ресурсів, відеоуроків, інтерактивних ігор для підготовки дітей до школи. Групи підготовки до школи на базі шкіл: організація короткотривалих занять для дітей старшого дошкільного віку, щоб вони могли познайомитися зі школою та вчителями. Інформаційні кампанії: роз'яснювальна робота серед батьків щодо важливості обов'язкової дошкільної освіти та її форм.	освітньої системи: відповідність пропозицій формам дошкільної освіти потребам та запитам батьків. Зміцнення освітнього потенціалу громади: всі діти, незалежно від форми навчання, матимуть доступ до якісних освітніх послуг. Зменшення ризику шкільної дезадаптації: краща підготовка дітей до шкільного середовища знижує стрес та полегшує навчання. Ефективніше використання ресурсів: оптимізація форм освіти дозволяє ефективніше розподіляти наявні ресурси. 100% охоплення хлопчиків та дівчаток 5-річного віку обов'язковою дошкільною освітою. Розвиток нових форм освіти (наприклад, короткотривале перебування) має бути гендерно нейтральним і орієнтованим на рівномірне задоволення освітніх потреб обох статей.
3.	Забезпечення доступності дошкільної освіти для дітей з особливими потребами	Відкриття інклюзивних груп: створення спеціальних груп у ЗДО, де діти з особливими потребами навчаються разом зі звичайними дітьми за підтримки асистентів вчителя. Навчання персоналу: підготовка педагогів та асистентів вчителів для роботи з дітьми з різними нозологіями, розробка індивідуальних планів розвитку. Адаптація освітнього середовища: забезпечення безбар'єрного доступу до приміщень, використання спеціального обладнання та дидактичних матеріалів. Психолого-педагогічний супровід: залучення психологів, логопедів, дефектологів для підтримки дітей та їхніх родин. Співпраця з громадськими організаціями: взаємодія з фондами та асоціаціями, що займаються питаннями інклюзивної освіти.	Рівні можливості для всіх дітей: забезпечення права кожної дитини на якісну дошкільну освіту, незалежно від її особливостей. Соціальна інтеграція: сприяння адаптації дітей з особливими потребами в суспільстві, формування толерантності. Покращення якості життя родин: зменшення навантаження на батьків, надання їм професійної підтримки. Розвиток толерантності в суспільстві: діти змалечку вчаться взаємодіяти з однолітками, які мають особливості. Підвищення професіоналізму педагогів: здобуття досвіду роботи з різними категоріями дітей, розширення компетенцій. Забезпечення рівного доступу хлопчиків та дівчаток з особливими освітніми потребами (ООП) до інклюзивних груп та якісного корекційно-розвиткового супроводу. Проведення моніторингу для виявлення та усунення гендерних упереджень при діагностуванні та направленні дітей з ООП на послуги.
4.	Створення умов для інтелектуального розвитку, підтримки обдарованих і талановитих дітей дошкільного віку	Розробка індивідуальних освітніх траєкторій: створення програм, що враховують інтереси та здібності кожної обдарованої дитини. Спеціалізовані гуртки та студії: організація занять з логіки, шахів, робототехніки, мистецтва, музики для розвитку особливих талантів. Створення розвивального середовища: забезпечення ЗДО сучасними дидактичними матеріалами, наборами для конструювання, науковими іграшками.	Розкриття потенціалу кожної дитини: сприяння максимальному розвитку здібностей та талантів. Формування мотивації до навчання: підтримка природної допитливості та бажання пізнавати нове. Підготовка до майбутніх успіхів: створення основи для успішного навчання у школі. Посилення іміджу ЗДО: заклади, що працюють з обдарованими дітьми, підвищують свій авторитет та привабливість. Забезпечення рівних можливостей для хлопчиків та дівчаток для участі у розвиваючих заняттях, особливо у сферах, які традиційно вважаються "хлопчачими" (конструювання, логіка) або "дівчачими" (мистецтво, мовлення). Не менше 40% дівчаток залучаються до гуртків та програм, спрямованих на розвиток просторово-логічного мислення та технічних навичок.
5.	Впровадження в роботу закладів дошкільної освіти інноваційної діяльності, у тому числі інклюзивної освіти, враховуючи досвід інших країн та кращих надбань вітчизняної педагогіки та психології	Співпраця з громадськими освітніми організаціями: участь у проєктах, обмін досвідом з педагогами, вивчення їхніх систем освіти. Впровадження STEM-освіти: розвиток у дітей навичок з науки, технологій, інженерії та математики через ігрову діяльність. Інформаційне забезпечення: розповсюдження інформації про кращі практики, проведення семінарів та конференцій для обміну досвідом.	Підвищення якості освітнього процесу: впровадження передових методик, що відповідають сучасним вимогам. Стимулювання професійного зростання педагогів: заохочення до постійного навчання, пошуку нових ідей та підходів. Формування інноваційної культури: створення сприятливого середовища для експериментів та впровадження нових ідей. Підвищення конкурентоспроможності ЗДО: інноваційні заклади приваблюють більше батьків та фахівців. Адаптація до змін: освітня система стає більш гнучкою та здатною відповідати викликам часу. 100% навчальних та ігрових матеріалів, включених до інноваційних програм, не містять гендерних стереотипів. Навчання педагогів включає модулі з гендерної чутливості, спрямовані на подолання упереджень у вихованні та взаємодії з дітьми.
6.	Посилення соціального захисту дітей дошкільного віку	Створення системи раннього виявлення та обліку таких дітей, співпраця з соціальними службами. Надання консультацій дітям та їхнім родинам, захист їхніх прав та інтересів. Співпраця з організаціями, які надають допомогу дітям, збір коштів на їхні потреби.	Створення рівних можливостей: надання підтримки дітям, які опинилися в складних обставинах, для їхнього повноцінного розвитку. Зміцнення сімейних цінностей: підтримка родин у складних ситуаціях, запобігання вилученню дітей з сімей. Формування відповідального суспільства: демонстрація турботи про найуразливіші категорії населення. Забезпечення рівного соціального захисту хлопчиків та дівчаток пільгових категорій.

			Проведення роботи з профілактики насильства та булінгу з урахуванням гендерних аспектів (наприклад, запобігання формуванню агресивної "маскулінності" або пасивності).
7.	Активізація участі батьків в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, підвищення їх загальної педагогічної культури	Створення батьківських клубів та шкіл для батьків: організація регулярних зустрічей, тренінгів, лекцій з питань виховання та розвитку дітей. Відкриті заняття та майстер-класи: запрошення батьків до участі в освітньому процесі, демонстрація сучасних методик. Індивідуальні консультації: надання можливості батькам отримати професійну пораду від педагогів та психологів. Спільні проекти та заходи: організація свят, екскурсій, спортивних змагань за участю батьків та дітей. Онлайн-платформи для спілкування: створення груп у соціальних мережах, використання месенджерів для оперативного інформування та обміну думками.	Покращення взаєморозуміння між ЗДО та родинами: зміцнення партнерських відносин, спільна відповідальність за виховання дітей. Підвищення ефективності освітнього процесу: батьки стають активними учасниками, а не лише спостерігачами. Зміцнення сімейних зв'язків: спільна діяльність батьків та дітей сприяє кращому взаєморозумінню. Підвищення педагогічної компетентності батьків: батьки отримують знання та навички для ефективного виховання дітей. Зменшення конфліктів: відкритий діалог та взаємодія допомагають вирішувати розбіжності та непорозуміння. Активне залучення батьків-чоловіків до освітнього процесу та діяльності батьківських комітетів (очікуване представництво не менше 30%). Просвітницька робота з батьками включає питання гендерного виховання та рівномірного розподілу обов'язків щодо догляду та виховання дітей.
8.	Покращення системи харчування, забезпечення дітей дошкільного віку якісним і безпечним харчуванням, з урахуванням принципів системи НАССР	Впровадження системи НАССР: розробка та дотримання всіх етапів контролю якості та безпеки харчових продуктів на всіх етапах. Постачання якісних продуктів: укладання договорів з надійними постачальниками, регулярний контроль якості та сертифікатів. Модернізація харчоблоків: закупівля нового обладнання, ремонт приміщень, дотримання санітарних норм. Навчання персоналу харчоблоків: проведення тренінгів з гігієни, технології приготування їжі, вимог НАССР. Контроль з боку батьків та громади: створення комісій для перевірки якості харчування, публікація меню та результатів перевірок.	Зміцнення здоров'я дітей: забезпечення повноцінного та збалансованого харчування, що сприяє нормальному росту та розвитку. Зниження ризику харчових отруєнь: забезпечення високого рівня безпеки продуктів харчування. Формування здорових харчових звичок: діти змалечку навчаються правильному харчуванню. Підвищення довіри батьків: впевненість у тому, що діти отримують якісне та безпечне харчування. Зменшення захворюваності: правильне харчування сприяє зміцненню імунітету та зниженню рівня захворюваності. Моніторинг харчування на предмет відповідності нутриційних норм та смакових уподобань дівчаток та хлопчиків, щоб забезпечити максимальне споживання корисних страв обома гендерами. Запобігання гендерним стереотипам у харчуванні (наприклад, розподіл порцій).
9.	Забезпечення максимально сприятливих умов для оздоровлення та загартування дошкільнят	Організація ранкових зарядок та фізичних розминок: регулярні рухові активності протягом дня. Створення спортивних майданчиків: облаштування сучасних, безпечних майданчиків для ігор на свіжому повітрі. Індивідуальний підхід до фізичного виховання: розробка програм з урахуванням стану здоров'я та фізичної підготовки кожної дитини. Співпраця з медичними працівниками: регулярні огляди дітей, рекомендації щодо оздоровлення, моніторинг стану здоров'я.	Зміцнення імунітету та зниження захворюваності: діти стають більш стійкими до інфекцій та хвороб. Покращення фізичного розвитку: розвиток координації, витривалості, спритності. Формування здорового способу життя: діти змалечку засвоюють принципи дбайливого ставлення до свого здоров'я. Підвищення психоемоційного стану: рухова активність сприяє зниженню стресу та покращенню настрою. Зменшення кількості пропущених днів: здорові діти рідше пропускають ЗДО, що позитивно впливає на освітній процес. Забезпечення рівної участі хлопчиків та дівчаток у всіх видах рухової та фізкультурно-оздоровчої діяльності. Запобігання гендерній сегрегації під час спортивних ігор та занять (наприклад, дозволяти дівчаткам брати участь у "хлопчачих" іграх і навпаки).
10.	Оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення педагогічної культури педагогів і розвиток педагогічної творчості в освіті	Система безперервного професійного розвитку: регулярні курси підвищення кваліфікації, тренінги, семінари з сучасних методик. Менторство та наставництво: залучення досвідчених педагогів для підтримки молодих спеціалістів. Участь у фахових конкурсах: заохочення педагогів до участі в конкурсах "Вихователь року", фестивалів педагогічних ідей. Створення професійних спільнот: організація методичних об'єднань, обмін досвідом, взаємне відвідування занять. Заохочення інноваційної діяльності: фінансова та моральна підтримка педагогів, які впроваджують нові підходи та методики.	Підвищення професіоналізму педагогів: здобуття нових знань, навичок та компетенцій. Розвиток педагогічної творчості: заохочення до пошуку нових ідей, експериментів, нестандартних рішень. Покращення якості освітнього процесу: застосування сучасних методик та підходів у роботі з дітьми. Підвищення престижу професії: кваліфіковані та творчі педагоги користуються більшою повагою та авторитетом. Зростання мотивації педагогів: заохочення до професійного розвитку та самовдосконалення. Забезпечення рівного доступу вихователів-чоловіків та вихователів-жінок до керівних посад та преміювання. Обов'язкове включення до програм підвищення кваліфікації модулів з гендерної рівності та антидискримінаційної освіти.
11.	Модернізація та зміцнення	Залучення інвестицій: пошук фінансування з державного, місцевого бюджетів,	Створення комфортних та безпечних умов: забезпечення належних умов для

	матеріально-технічної бази закладів дошкільної освіти; комп'ютеризація, створення сайтів закладів дошкільної освіти	грантів, благодійних внесків. Придбання сучасного обладнання: оновлення меблів, іграшок, дидактичних матеріалів, спортивного інвентарю, комп'ютерної техніки. Будівництво та реконструкція приміщень: ремонт дахів, фасадів, комунікацій, облаштування ігрових та спортивних майданчиків. Впровадження інтерактивних технологій: закупівля інтерактивних дошок, проєкторів, планшетів для навчального процесу. Створення та підтримка веб-сайтів ЗДО: розробка зручних та інформативних сайтів, регулярне їх оновлення.	навчання, виховання та розвитку дітей. Підвищення якості освітніх послуг: сучасне обладнання сприяє ефективнішому навчанню та розвитку. Збільшення привабливості ЗДО: модернізовані заклади приваблюють більше батьків та кваліфікованих педагогів. Підвищення інформаційної відкритості: сайти ЗДО стають важливим джерелом інформації для батьків та громади. Ефективніше використання ресурсів: сучасна база дозволяє ефективніше організовувати освітній процес. При облаштуванні ігрових та навчальних зон забезпечити гендерну нейтральність та рівний доступ до різноманітних іграшок (наприклад, конструктори та ляльки доступні для всіх). Забезпечення належних санітарно-гігієнічних умов для обох статей (наприклад, наявність і чистота санітарних кімнат).
12.	Впровадження заходів з енергозбереження та забезпечення протипожежного захисту будівель і приміщень закладів дошкільної освіти	Енергоаудит: проведення обстеження будівель для виявлення джерел втрат тепла та розробки плану енергозбереження. Термомодернізація будівель: утеплення фасадів, дахів, заміна вікон та дверей на енергоефективні. Встановлення енергозберігаючого освітлення: заміна ламп на LED-освітлення. Системи протипожежної безпеки: встановлення пожежної сигналізації, вогнегасників, розробка планів евакуації, проведення навчань. Обслуговування вентиляційних систем: регулярна перевірка та очищення вентиляційних каналів для запобігання поширенню диму.	Зниження витрат на енергоносії: економія коштів, які можна перенаправити на освітні потреби. Покращення умов перебування дітей: забезпечення комфортної температури в приміщеннях, зниження ризику захворювань. Підвищення рівня безпеки: захист життя та здоров'я дітей та персоналу від надзвичайних ситуацій. Зменшення негативного впливу на довкілля: зниження споживання енергоресурсів, що сприяє збереженню навколишнього середовища. Зміцнення іміджу ЗДО: демонстрація відповідального ставлення до питань безпеки та енергоефективності. Проведення інструктажів з пожежної безпеки з урахуванням гендерних ролей у ЗДО (наприклад, не покладати всі обов'язки з евакуації лише на чоловіків).
13.	Забезпечення безпеки та захисту учасників освітнього процесу від надзвичайних ситуацій та облаштування укриттів	Забезпечення укриттів необхідним: наявність води, медикаментів, засобів зв'язку, санвузлів, місць для сидіння та ігор. Розробка та відпрацювання планів евакуації: проведення регулярних тренувань для дітей та персоналу щодо дій у разі надзвичайних ситуацій. Навчання домедичній допомозі: проведення курсів для педагогів та персоналу з надання першої допомоги. Співпраця з ДСНС та місцевими органами влади: координація дій, отримання рекомендацій та допомоги у питаннях безпеки.	Збереження життя та здоров'я: забезпечення максимального рівня безпеки для дітей та персоналу. Зниження психологічного навантаження: впевненість у безпеці дозволяє дітям та дорослим почуватися спокійніше. Безперервність освітнього процесу: можливість продовжувати навчання навіть під час надзвичайних ситуацій (наскільки це можливо). Підвищення рівня довіри: батьки впевнені у безпеці своїх дітей, перебуваючи в ЗДО. Зміцнення стійкості громади: готовність до реагування на будь-які виклики. Розробка протоколів безпеки та евакуації з урахуванням гендерної чутливості (наприклад, запобігання скупченню чи насильству в укриттях). Забезпечення гендерного балансу серед осіб, відповідальних за безпеку та організацію укриттів.
У сфері загальної середньої освіти:			
1.	Розвиток мережі всіх типів закладів загальної середньої освіти та ресурсна підтримка інноваційних закладів	Державні та місцеві програми фінансування: розробка та реалізація цільових програм з бюджетним фінансуванням для будівництва нових шкіл, реконструкції існуючих та модернізації матеріально-технічної бази. Залучення інвестицій та грантів: активне залучення коштів міжнародних донорів, приватних інвесторів та благодійних фондів для підтримки інноваційних освітніх проєктів. Створення пілотних проєктів: запуск пілотних інноваційних шкіл з особливим фокусом на STEM-освіті, розвитку критичного мислення та креативності, з подальшим масштабуванням успішних моделей. Стимулювання державно-приватного партнерства: розробка механізмів співпраці між державою та приватним сектором для створення та функціонування сучасних освітніх закладів. Підвищення кваліфікації педагогів: проведення систематичних тренінгів та програм підвищення кваліфікації для вчителів, які працюватимуть в інноваційних закладах, з акцентом на нові методики викладання.	Доступність та якість освіти: покращення умов навчання для всіх учнів. Інноваційний потенціал: стимулювання впровадження новітніх освітніх технологій та методик, що підвищить конкурентоспроможність української освіти. Демографічний вплив: створення привабливих умов для молодих сімей, що може сприяти зменшенню відтоку населення та підтримці народжуваності. Соціальна згуртованість: зміцнення освітньої інфраструктури, що сприятиме розвитку громади та підвищенню їхнього соціального благополуччя. Забезпечення рівного доступу дівчаток та хлопчиків до інноваційних закладів та освітніх ресурсів (наприклад, не менше 40% дівчаток серед учнів, що беруть участь у проєктах інноваційних шкіл). При розподілі ресурсної підтримки враховувати потреби, пов'язані з гендерною чутливістю (наприклад, оснащення кабінетів, що дозволяє уникнути стереотипного поділу праці).
2.	Впровадження нових державних стандартів загальної середньої освіти,	Розробка сучасних освітніх програм: оновлення навчальних програм та посібників відповідно до вимог нових державних стандартів, з акцентом на компетентнісний підхід. Навчання педагогів: проведення масштабних	Компетентнісні випускники: формування у випускників ключових компетентностей, необхідних для успішної адаптації у сучасному світі та на ринку праці. Зменшення розриву між освітою та ринком праці: скорочення

	підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти та трудової діяльності	тренінгів та курсів підвищення кваліфікації для вчителів щодо використання нових методик та інструментів викладання. Інтеграція STEAM-освіти: впровадження елементів Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics у навчальний процес для розвитку критичного мислення та вирішення проблем. Кар'єрне орієнтування: розробка та впровадження програм профорієнтації, які допоможуть учням визначитися з майбутньою професією та підготуватися до вступу до закладів вищої освіти чи початку трудової діяльності. Співпраця з ринком праці: встановлення партнерських відносин з підприємствами та організаціями для та ознайомлення учнів з реальними умовами праці.	періоду адаптації випускників до вимог ринку праці, підвищення їхньої конкурентоспроможності. Мотивація до навчання: зростання інтересу учнів до навчання завдяки практико-орієнтованому підходу та актуальності отриманих знань. Економічне зростання: підвищення якості робочої сили, що позитивно вплине на продуктивність праці та економічний розвиток країни. Соціальна мобільність: створення рівних можливостей для учнів з різних соціальних верств для отримання якісної освіти та подальшого працевлаштування. 100% навчальних програм та матеріалів, що використовуються в освітньому процесі, гендерно нейтральні та вільні від стереотипів. Проведення профорієнтаційної роботи, яка не дискримінує дівчаток при виборі "чоловічих" професій (технічні, ІТ) і хлопчиків при виборі "жіночих" (педагогіка, медицина), з метою зростання частки учнів, які обирають нетрадиційні для своєї статі професії, на 10% до 2028 року.
3.	Оптимізація мережі закладів загальної середньої освіти громади	Проведення аналізу: детальний аналіз демографічної ситуації, наповнюваності класів та матеріально-технічного стану закладів освіти громади. Розробка стратегії: формування довгострокової стратегії розвитку освітньої мережі, що враховуватиме потреби громади та забезпечуватиме ефективне використання ресурсів. Перепрофілювання закладів: Можливе перепрофілювання деяких шкіл у багатопрофільні ліцеї, гімназії. Оптимізація маршрутів шкільних автобусів: забезпечення ефективного підвезення учнів до опорних шкіл з віддалених населених пунктів. Інформування громади: проведення широкої роз'яснювальної роботи серед батьків та громади щодо переваг оптимізації та її впливу на якість освіти.	Ефективне використання ресурсів: оптимізація витрат на утримання закладів освіти та перерозподіл ресурсів на підвищення якості навчання. Покращення матеріально-технічної бази: концентрація ресурсів у меншій кількості, але більш якісно обладнаних закладах. Підвищення якості освітніх послуг: забезпечення кращого педагогічного складу та ширшого спектру освітніх можливостей в укрупнених закладах. Зміцнення громад: згуртування громад навколо оновлених освітніх центрів, що може сприяти їхньому загальному розвитку. Збереження рівного доступу до якісної освіти для дівчаток та хлопчиків незалежно від їхнього місця проживання.
4.	Реалізація заходів щодо покращення підготовки до національного мультимедійного тесту, навчальних досягнень випускників закладів системи загальної середньої освіти	Інтенсивні курси та тренінги: організація додаткових занять, інтенсивних курсів та тренінгів для випускників з предметів НМТ. Психологічна підтримка: проведення семінарів та тренінгів з психологічної підготовки до НМТ, подолання стресу та розвитку навичок саморегуляції. Систематичне тестування: регулярне проведення пробних тестувань у форматі НМТ для виявлення прогалин у знаннях та відпрацювання навичок. Залучення репетиторів: можливість залучення додаткових кваліфікованих викладачів та репетиторів для індивідуальної або групової роботи з учнями. Використання онлайн-платформ: активне використання освітніх онлайн-платформ, інтерактивних завдань та симуляторів НМТ.	Підвищення середнього балу НМТ: збільшення кількості випускників, які успішно складають НМТ, та зростання їхнього середнього балу. Збільшення шансів на вступ: підвищення конкурентоспроможності випускників при вступі до закладів вищої освіти. Зниження стресу: забезпечення психологічного комфорту учнів під час підготовки та складання НМТ. Підвищення престижу освіти: зростання авторитету закладів загальної середньої освіти завдяки високим результатам випускників. Підвищення самооцінки учнів: успішне складання НМТ сприятиме підвищенню впевненості у власних силах та мотивації до подальшого розвитку. Моніторинг та аналіз результатів НМТ за гендерною ознакою для виявлення та усунення гендерного розриву в успішності з окремих предметів (наприклад, якщо хлопчики систематично отримують нижчі бали з мов, а дівчатка — з математики). Надання цільової підтримки та додаткових занять для дівчаток та хлопчиків у тих предметах, де вони демонструють нижчі результати.
5.	Підвищення якості природничо-математичної освіти; інтеграція науково-дослідницької та інноваційної діяльності в освітній процес	Оновлення лабораторного обладнання: модернізація та оснащення кабінетів фізики, хімії, біології, математики сучасним лабораторним обладнанням та інтерактивними дошками. Курси підвищення кваліфікації для вчителів: спеціалізовані тренінги для вчителів природничо-математичних дисциплін з акцентом на новітні методики викладання та практичні дослідження. Створення наукових гуртків та секцій: запуск додаткових занять, наукових гуртків та секцій з робототехніки, програмування, експериментальної фізики та хімії. Співпраця з науковими установами: встановлення партнерських відносин з університетами, науково-дослідними інститутами для проведення спільних проєктів та екскурсій. Проведення олімпіад та конкурсів: організація та участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах наукових робіт (МАН) та виставках інноваційних проєктів.	Розвиток критичного та аналітичного мислення: формування у учнів навичок логічного мислення, вирішення проблем та проведення аналізу. Зростання інтересу до STEM-спеціальностей: збільшення кількості випускників, які обирають природничо-математичні та інженерні спеціальності у закладах вищої освіти. Формування майбутніх науковців та інноваторів: виявлення та розвиток здібностей учнів до науково-дослідницької та інноваційної діяльності. Конкурентоспроможність на ринку праці: підготовка фахівців, затребуваних у високотехнологічних галузях економіки. Інтелектуальний розвиток суспільства: створення міцного фундаменту для науково-технічного прогресу та інноваційного розвитку країни. Зростання частки дівчаток, які беруть участь у STEM-гуртках, науково-дослідній діяльності та олімпіадах з фізики, інформатики та математики, до 45% до 2028 року. Забезпечення рівного представництва жінок та чоловіків у якості менторів та

			рольових моделей у сфері природничо-математичних наук.
6.	Виявлення та розвиток творчого потенціалу особистості учнів, залучення їх до вивчення джерел вітчизняної культури, формування ціннісних орієнтирів, патріотизму, стійких моральних принципів і норм, зміцнення активної життєвої позиції	Широкий спектр гуртків та секцій: забезпечення доступу до різноманітних гуртків та секцій (художніх, музичних, театральних, літературних, спортивних) для розвитку творчих здібностей. Інтеграція культурологічного компонента: включення до навчальних програм елементів української історії, мистецтва, традицій, проведення екскурсій до музеїв, театрів, галерей. Патріотичне виховання: організація заходів з національно-патріотичного виховання, зустрічей з ветеранами, героями України, вивчення історії рідного краю. Волонтерська діяльність: залучення учнів до соціальних проєктів та волонтерської діяльності, що сприятиме формуванню активної громадянської позиції. Наставництво та приклади для наслідування: залучення успішних випускників, діячів культури, спортсменів як наставників та прикладів для молоді.	Гармонійний розвиток особистості: розкриття та реалізація творчого потенціалу кожного учня, що сприяє їхньому емоційному та інтелектуальному розвитку. Формування національної ідентичності: виховання свідомих громадян, які люблять свою Батьківщину, знають її історію та культуру. Зміцнення моральних цінностей: формування у молоді стійких моральних принципів, етичних норм та соціальної відповідальності. Активна громадянська позиція: виховання ініціативних та відповідальних громадян, здатних впливати на суспільні процеси. Зниження девіантної поведінки: залучення учнів до позитивних видів діяльності зменшує ризик девіантної поведінки та асоціальних проявів. Забезпечення рівної участі дівчаток та хлопчиків у лідерських програмах та органах учнівського самоврядування (не менше 45% для кожного гендеру). Проведення виховної роботи, спрямованої на формування цінностей рівності, толерантності та поваги до прав людини незалежно від гендеру. Запобігання мілітаризації виховання.
7.	Покращення системи харчування, забезпечення учасників освітнього процесу якісним і безпечним харчуванням, з урахуванням принципів системи НАССР	Модернізація харчоблоків: ремонт та оснащення шкільних їдалень сучасним кухонним обладнанням, що відповідає санітарним нормам. Запровадження системи НАССР: Впровадження системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках у всіх закладах освіти. Контроль якості продуктів: регулярний контроль якості та безпечності продуктів, що постачаються до шкільних їдалень, співпраця з надійними постачальниками. Збалансоване меню: Розробка та впровадження збалансованого та різноманітного меню, що враховує вікові потреби учнів та принципи здорового харчування. Навчання персоналу: проведення систематичних тренінгів для працівників харчоблоків щодо стандартів гігієни, приготування страв та застосування системи НАССР.	Покращення здоров'я учнів: зниження рівня захворюваності, пов'язаної з неякісним харчуванням, та загальне зміцнення здоров'я дітей. Підвищення концентрації та успішності: збалансоване харчування сприяє кращій концентрації уваги та підвищенню навчальних досягнень. Формування здорових звичок: виховання культури здорового харчування у учнів та їхніх сімей. Зростання довіри батьків: збільшення довіри батьків до шкільної системи харчування та закладів освіти загалом. Моніторинг харчування на предмет відповідності нутриційних норм та смакових уподобань дівчаток та хлопчиків, щоб забезпечити максимальне споживання корисних страв обома гендерами. Недопущення (0 випадків) будь-якої гендерної дискримінації у забезпеченні харчуванням, зокрема при розподілі порцій.
8.	Оптимізація навантаження учнів закладів загальної середньої освіти	Перегляд навчальних програм: аналіз та перегляд навчальних програм з метою усунення надмірної кількості матеріалу та дублювання тем. Індивідуальні освітні траєкторії: розробка можливостей для учнів обирати предмети за вибором та формувати власні освітні траєкторії. Методики ефективного навчання: впровадження сучасних методик викладання, що сприяють активному засвоєнню матеріалу та зменшують потребу у надмірному обсязі домашніх завдань. Психологічна підтримка: проведення бесід та тренінгів з управління часом, подолання стресу та самоорганізації для учнів.	Зниження стресу та втоми: зменшення психологічного та фізичного навантаження на учнів, покращення їхнього емоційного стану. Підвищення мотивації до навчання: зростання інтересу до навчання завдяки зменшенню рутинності та можливості зосередитися на більш значущих аспектах. Звільнення часу для позашкільної діяльності: надання учням більше вільного часу для занять спортом, творчістю, хобі та відпочинку. Покращення фізичного здоров'я: зниження ризику виникнення проблем зі здоров'ям, пов'язаних з перевтомою та малорухливим способом життя. Гармонійний розвиток: забезпечення балансу між навчальною діяльністю та особистим життям, що сприяє гармонійному розвитку особистості. Забезпечення достатнього часу для фізичної активності та відпочинку як для хлопчиків, так і для дівчаток.
9.	Забезпечення протипожежного захисту будівель та приміщень закладів загальної середньої освіти	Регулярні перевірки та інспекції: проведення систематичних перевірок протипожежного стану будівель та приміщень закладів освіти. Оснащення пожежним обладнанням: забезпечення всіх закладів необхідним пожежним обладнанням (вогнегасники, пожежні щити, системи пожежної сигналізації та оповіщення). Навчання персоналу та учнів: проведення регулярних тренувань та навчань з евакуації у разі пожежі, використання вогнегасників та надання першої допомоги. Усунення порушень: своєчасне виявлення та усунення всіх виявлених порушень правил пожежної безпеки. Співпраця з ДСНС: активна співпраця з Державною службою України з надзвичайних ситуацій для проведення спільних заходів та консультацій.	Збереження життя та здоров'я: забезпечення максимальної безпеки для всіх учасників освітнього процесу у разі виникнення пожежі. Зменшення матеріальних збитків: запобігання або мінімізація збитків від пожеж завдяки своєчасному реагуванню та ефективним засобам захисту. Спокій батьків: збільшення довіри батьків до закладів освіти завдяки забезпеченню високого рівня безпеки. Формування культури безпеки: виховання у учнів та персоналу відповідального ставлення до правил пожежної безпеки. Безперервність освітнього процесу: забезпечення безперервного функціонування закладів освіти без перерв, спричинених надзвичайними ситуаціями. Проведення інструктажів з пожежної безпеки з гендерною нейтральністю, не покладаючи відповідальність за безпеку чи лідерство при евакуації лише на хлопчиків чи чоловіків.
10.	Формування у молоді	Розширення видів спорту: запровадження більшої кількості видів спорту, що	Покращення фізичного здоров'я: зміцнення імунітету, підвищення

	сталих традицій і мотивацій щодо фізичного виховання і масового спорту як важливого чинника забезпечення здорового способу життя участь у фізкультурно-оздоровчих заходах та змаганнях «Пліч-опліч всеукраїнські шкільні ліги» серед учнів закладів загальної середньої освіти	дозволить кожному учню знайти собі заняття до душі. Модернізація спортивної інфраструктури: оснащення спортивних залів, майданчиків та стадіонів сучасним обладнанням. Популяризація активного способу життя: проведення інформаційних кампаній, зустрічей зі спортсменами, майстер-класів для стимулювання інтересу до спорту. Стимулювання участі: запровадження системи заохочень для активних учасників та переможців спортивних змагань.	витривалості та загального рівня фізичного розвитку учнів. Формування здорових звичок: виховання сталої мотивації до регулярних занять спортом та ведення здорового способу життя. Розвиток командного духу: формування навичок співпраці, взаємодопомоги та лідерства через участь у командних видах спорту. Зменшення асоціальної поведінки: залучення учнів до спорту як альтернативи девіантній поведінці та шкідливим звичкам. Підвищення патріотизму: виховання почуття гордості за свою країну через участь у всеукраїнських змаганнях та досягнення спортивних успіхів. Забезпечення рівної участі дівчаток та хлопчиків у різних видах спорту, включно з тими, що традиційно вважаються нетиповими для їхньої статі.
11.	Забезпечення безпеки та захисту учасників освітнього процесу від надзвичайних ситуацій та облаштування укриттів	Облаштування та модернізація укриттів: ремонт, оснащення та підтримка у належному стані шкільних укриттів з урахуванням всіх норм безпеки та комфорту. Розробка планів евакуації: створення та регулярне оновлення планів евакуації та дій у разі надзвичайних ситуацій (повітряні тривоги, надзвичайні події). Проведення тренувань: систематичні тренування з евакуації та надання першої допомоги для учнів та персоналу. Навчання медичного персоналу: підготовка медичних працівників шкіл до надання невідкладної допомоги у разі надзвичайних ситуацій. Співпраця з екстреними службами: встановлення тісної співпраці з ДСНС, поліцією та медичними службами для координації дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.	Забезпечення безпеки життя: максимальне збереження життя та здоров'я учнів та персоналу у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Психологічний комфорт: зменшення тривожності та стресу у дітей та батьків завдяки відчуттю захищеності. Безперервність освітнього процесу: можливість продовжувати навчання навіть під час небезпеки завдяки наявності облаштованих укриттів. Підвищення довіри до закладів освіти: зростання авторитету та довіри до шкіл, які дбають про безпеку своїх учнів. Формування навичок безпечної поведінки: виховання у учнів навичок правильної поведінки у критичних ситуаціях. Розробка протоколів безпеки та евакуації з урахуванням гендерної чутливості та запобіганням насильству в укриттях. Забезпечення гендерно розділених санітарних зон в укриттях та доступу до засобів гігієни для дівчаток та жінок.
У сфері підтримки обдарованих дітей та молоді:			
1.	Створення сприятливого середовища для розкриття творчого потенціалу дітей з особливими освітніми потребами	Індивідуальні освітні плани (ІОП): розробка та впровадження індивідуальних освітніх планів, які враховують особливості, інтереси та потреби кожної дитини з ООП, фокусуючись на її сильних сторонах. Адаптація освітнього простору: забезпечення безбар'єрного доступу, облаштування сенсорних кімнат, зон релаксації та спеціалізованих майстерень для різних видів творчості. Підготовка педагогів та асистентів: проведення тренінгів для вчителів, вихователів та асистентів вчителя щодо методик роботи з дітьми з ООП, розвитку їхнього творчого потенціалу та використання адаптивних матеріалів. Спеціалізовані гуртки та студії: створення та підтримка інклюзивних творчих гуртків (образотворче мистецтво, музика, театр, рукоділля, робототехніка), де діти з ООП можуть займатися разом зі своїми однолітками. Залучення батьків та громади: організація спільної творчої діяльності за участю дітей, батьків та представників громади, що сприятиме соціалізації та підтримці.	Повне розкриття потенціалу: максимальне розкриття творчих здібностей та прихованих талантів у дітей з особливими освітніми потребами. Соціальна інтеграція: зменшення соціальної ізоляції, покращення комунікативних навичок та інтеграція дітей з ООП у суспільство. Підвищення самооцінки: зростання впевненості у собі, відчуття власної значущості та успішності у дітей з ООП. Збагачення освітнього середовища: створення більш толерантного, інклюзивного та різноманітного освітнього середовища для всіх учасників. Формування толерантного суспільства: виховання у здорових дітей емпатії, поваги та прийняття відмінностей, що сприятиме формуванню інклюзивного суспільства. Забезпечення рівного доступу дівчаток та хлопчиків з ООП до всіх видів позашкільних занять (мистецьких, технічних, спортивних). Розробка індивідуальних програм супроводу з урахуванням гендерних особливостей та потреб (наприклад, підтримка дівчаток з ООП, які бажають займатися технічними гуртками, де традиційно домінують хлопчики). Моніторинг частки хлопчиків та дівчаток з ООП, які досягли успіху в обраних сферах позашкільної діяльності, з метою запобігання прихованій дискримінації
2.	Поглиблення міжнародного співробітництва у сфері позашкільної освіти та організації вільного часу молоді	Залучення грантів та донорської допомоги: пошук та залучення міжнародних грантів та фінансування для розвитку позашкільних закладів та реалізації спільних проєктів. Проведення спільних онлайн-проєктів: організація віртуальних зустрічей, вебінарів, майстер-класів та спільних онлайн-проєктів з зарубіжними партнерами.	Збагачення досвіду: обмін передовими практиками та інноваційними підходами у сфері позашкільної освіти. Розвиток мовних навичок: покращення знань іноземних мов у учнів та педагогів через безпосереднє спілкування. Розширення світогляду: формування у молоді широкого світогляду, розуміння культурних відмінностей та глобальних процесів. Забезпечення гендерного балансу у складі делегацій та учасників міжнародних обмінів та проєктів (співвідношення дівчаток до хлопчиків не менше 40:60%). Впровадження міжнародного досвіду, спрямованого на подолання гендерних

			стереотипів та розширення можливостей для самореалізації дівчаток у технічних/лідерських напрямках.
3.	Збільшення чисельності дітей, охоплених позашкільною освітою, зокрема у старостинських округах територіальної громади	Розширення мережі гуртків та секцій: відкриття нових гуртків та секцій у старостинських округах, враховуючи інтереси місцевих дітей та можливості закладів. Мобільні гуртки та виїзні заходи: організація виїзних занять, майстер-класів та мобільних гуртків, що курсуватимуть між населеними пунктами. Інформаційна кампанія: активна інформаційна робота серед батьків та дітей про наявні можливості позашкільної освіти через ЗМІ, соціальні мережі, школи. Фінансова доступність: забезпечення доступності позашкільної освіти шляхом часткового або повного фінансування для дітей з малозабезпечених сімей або пільгових категорій. Співпраця зі школами: тісна співпраця закладів позашкільної освіти зі школами для виявлення та залучення учнів до позаурочної діяльності.	Збільшення охоплення: значне збільшення кількості дітей, які отримують доступ до якісної позашкільної освіти, особливо у сільській місцевості. Рівні можливості: забезпечення рівного доступу до розвитку та самореалізації для всіх дітей, незалежно від місця проживання. Зменшення ризиків: запобігання негативним явищам серед молоді (бездоглядність, девіантна поведінка) через організацію змістовного дозвілля. Розвиток громади: стимулювання розвитку старостинських округів через створення якісних освітніх та дозвілєвих послуг. Зміцнення соціальних зв'язків: формування нових соціальних зв'язків та дружби між дітьми з різних населених пунктів. Рівномірне зростання охоплення дівчаток та хлопчиків позашкільною освітою. Зростання частки дівчаток у технічних гуртках (програмування, робототехніка) на 15% до 2028 року. Зростання частки хлопчиків у мистецьких гуртках (хореографія, вокал) на 10% до 2028 року. Забезпечення гендерної нейтральності при рекламі та пропозиції гуртків для мешканців старостинських округів.
4.	Підтримка обдарованої та талановитої учнівської молоді	Індивідуальні програми розвитку: розробка та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій та програм розвитку для обдарованих учнів, що враховують їхні здібності та інтереси. Спеціалізовані курси та майстер-класи: організація поглиблених курсів, майстер-класів та тренінгів з провідними фахівцями у різних галузях знань та мистецтв. Менторство та наставництво: залучення до роботи з обдарованою молоддю досвідчених педагогів, науковців, митців, які можуть стати їхніми менторами. Участь в олімпіадах та конкурсах: систематична підготовка та участь у предметних олімпіадах, конкурсах наукових робіт, мистецьких фестивалів та спортивних змаганнях. Стипендії та гранти: Запровадження системи стипендій, грантів та інших форм заохочення для підтримки обдарованих учнів та їхніх проєктів.	Максимальна реалізація потенціалу: повне розкриття та розвиток унікальних здібностей та талантів обдарованої молоді. Формування інтелектуальної еліти: підготовка майбутніх науковців, лідерів, інноваторів та висококваліфікованих фахівців для країни. Підвищення конкурентоспроможності: збільшення кількості випускників, які успішно вступають до провідних вітчизняних та закордонних університетів. Інноваційний розвиток: стимулювання науково-технічного прогресу та інновацій у суспільстві завдяки інтелектуальному потенціалу молоді. Позитивний імідж освіти: зміцнення репутації української освіти як системи, що підтримує та розвиває таланти. Забезпечення рівних умов для виявлення та підтримки обдарованості дівчаток та хлопчиків у всіх сферах (не лише традиційних). Моніторинг та аналіз гендерного складу серед лауреатів, переможців конкурсів та отримувачів стипендій: співвідношення має відображати реальну обдарованість, а не гендерні упередження. Недопущення (0 випадків) дискримінації при призначенні матеріальної підтримки.
5.	Реалізація Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді	Інтеграція в освітній процес: включення елементів національно-патріотичного виховання у зміст навчальних програм, позакласні заходи та проєкти. Вивчення історії та культури: організація екскурсій до історичних місць, музеїв, галерей, проведення уроків мужності та зустрічей з ветеранами. Проведення тематичних заходів: організація свят, конкурсів, фестивалів, присвячених національним святам, героям України, важливим історичним подіям. Волонтерська та громадська діяльність: залучення учнів до волонтерської роботи, благодійних акцій, проєктів з відновлення та збереження історичної пам'яті. Підтримка національних традицій: відродження та популяризація українських народних звичаїв, обрядів, пісень та мистецтв.	Формування національної ідентичності: виховання свідомих громадян, які люблять свою Батьківщину, знають її історію, культуру та мову. Патріотизм та відповідальність: формування активної громадянської позиції, готовності захищати суверенітет та територіальну цілісність України. Зміцнення моральних цінностей: виховання поваги до старших, взаємодопомоги, відповідальності та інших чеснот. Соціальна згуртованість: об'єднання молоді навколо спільних цінностей та ідей, що сприяє консолідації суспільства. Стійкість до зовнішніх впливів: формування критичного мислення та стійкості до дезінформації та маніпуляцій. Забезпечення рівної участі дівчаток та хлопчиків у лідерських, військово-патріотичних та культурно-історичних заходах. Використання гендерно чутливих виховних матеріалів, які виключають мілітаризацію свідомості та підкреслюють внесок жінок у національно-визвольні рухи та захист України. Залучення жінок та чоловіків як менторів та рольових моделей у заходи патріотичного виховання.
У сфері корекційної та інклюзивної освіти:			
1	Максимальне розширення можливостей закладів освіти для реалізації права дітей з	Співпраця з інклюзивними ресурсними центрами (ІРЦ): які надаватимуть комплексну психолого-педагогічну підтримку дітям з ООП, їхнім батькам та педагогам, включно з діагностикою, корекцією та супроводом. Безбар'єрне	Повна реалізація права на освіту: забезпечення реального, а не формального, доступу до якісної освіти для кожної дитини з особливими освітніми потребами. Підвищення якості навчання: індивідуалізація освітнього процесу

	особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти	середовище: Забезпечення повної архітектурної доступності всіх закладів освіти (пандуси, ліфти, тактильна плитка), а також адаптація навчальних приміщень, санвузлів та зон відпочинку для різних нозологій. Адаптивні навчальні матеріали: розробка та впровадження спеціалізованих навчальних матеріалів, дидактичних посібників, електронних ресурсів та програмного забезпечення, що враховують особливості сприйняття інформації дітьми з різними освітніми потребами (шрифт Брайля, жестова мова, аудіоматеріали). Підвищення кваліфікації педагогів: запровадження обов'язкових та регулярних програм підвищення кваліфікації для всіх педагогічних працівників (не лише асистентів), що стосуються інклюзивної освіти, роботи з дітьми з різними нозологіями, використання сучасних корекційних методик та психологічної підтримки. Розвиток державно-приватного партнерства: залучення приватних освітніх і реабілітаційних центрів, громадських організацій та благодійних фондів до співпраці з державними закладами для розширення спектра послуг та можливостей для дітей з ООП.	та адекватна підтримка призведуть до покращення навчальних досягнень та соціальних навичок у дітей з ООП. Зменшення соціальної ізоляції: активне включення дітей з ООП до загальноосвітнього простору сприятиме їхній соціалізації та інтеграції в суспільство, формуванню інклюзивного середовища. Зростання професійної компетентності педагогів: підвищення кваліфікації та обізнаності вчителів зроблять їх більш ефективними у роботі з різноманітним контингентом учнів. Формування толерантного суспільства: взаємодія дітей з різними потребами змалку сприятиме розвитку емпатії, взаєморозуміння та поваги до відмінностей у всьому суспільстві. Зростання охоплення хлопчиків та дівчаток з ООП якісною інклюзивною освітою до 100% до 2028 року (відповідно до висновків ІРЦ). Забезпечення рівного доступу дівчаток та хлопчиків з ООП до всіх видів освітніх, розвиткових та соціальних послуг у ЗО/ЗДО. Зменшення гендерної диспропорції у напрямках корекційних послуг (наприклад, якщо хлопчикам частіше призначають логопедів, а дівчаткам – психологів) на 15% до 2028 року. Зростання частки дівчаток та хлопчиків з ООП, які беруть участь у позакласній роботі (гуртки, секції, заходи), на 20% до 2028 року.
2.	Забезпечення надання якісних корекційних послуг в закладах дошкільної освіти шляхом відкриття інклюзивних груп, введення ставок педагогічних працівників з відповідною фаховою підготовкою	Розробка чітких нормативів: створення та затвердження уніфікованих нормативних документів щодо функціонування інклюзивних груп у дошкільних закладах, що включатимуть рекомендації щодо наповнюваності, ресурсного забезпечення та штатного розпису. Запровадження фінансових стимулів: забезпечення адекватного бюджетного фінансування для відкриття інклюзивних груп, а також надання додаткових надбавок та премій для педагогів, які працюють з дітьми з ООП. Систематична перепідготовка кадрів: організація регулярних курсів перепідготовки та підвищення кваліфікації для вихователів, психологів, логопедів та дефектологів, які працюватимуть у дошкільних інклюзивних групах, з акцентом на раннє втручання. Створення інклюзивних команд: формування у кожному закладі дошкільної освіти інклюзивних команд, що складатимуться з вихователів, асистентів, психологів, логопедів та інших фахівців для забезпечення комплексного супроводу дітей. Інформаційно-роз'яснювальна робота: проведення активної просвітницької роботи серед батьків та громади щодо переваг інклюзивної освіти у дошкільному віці, можливостей та переваг раннього втручання.	Раннє виявлення та корекція: забезпечення своєчасної діагностики та початку корекційно-розвивальної роботи, що є критично важливим для максимальної ефективності. Покращення розвитку дітей: створення оптимальних умов для всебічного розвитку дітей з ООП на дошкільному етапі, що закладає фундамент для подальшого успішного навчання. Підвищення інклюзивної культури: формування інклюзивних цінностей та принципів у дошкільних закладах, що стане основою для подальшого поширення інклюзії в освіті. Підтримка сімей: надання кваліфікованої допомоги та підтримки батькам дітей з ООП, що зменшить їхнє психологічне навантаження та допоможе краще розуміти потреби дитини. Зростання кількості інклюзивних груп у ЗДО на 30% до 2028 року. Забезпечення представництва чоловіків серед корекційних педагогів та асистентів вихователів (де це можливо та доцільно) не менше 10% до 2028 року, з метою забезпечення гендерно різноманітних ролівих моделей для дітей. Підвищення ефективності корекційних послуг, що підтверджується зниженням рівня вторинних проблем (наприклад, соціальної ізоляції) у дівчаток та хлопчиків з ООП на 25% до 2028 року.
3.	Удосконалення нормативних засад щодо впровадження інноваційних технологій, демократичних підходів в організації освітнього процесу дітей з ООП	Розробка стандартів раннього втручання: створення методик раннього втручання, що включатимуть мультидисциплінарний підхід, психолого-педагогічний супровід та медичну реабілітацію з народження. Впровадження проєктного менеджменту: Використання сучасних підходів до управління проєктами для реалізації комплексних програм підтримки дітей, що дозволить ефективно використовувати ресурси та досягати поставлених цілей.	Системний підхід до інклюзії: створення цілісної та ефективної системи підтримки дітей з ООП та із соціально незахищених сімей на всіх етапах розвитку. Ефективне використання ресурсів: прозорість у використанні ресурсів забезпечить більш ефективне фінансування та розподіл допомоги. Покращення якості життя: забезпечення раннього включення та комплексної допомоги значно покращить якість життя дітей та їхніх сімей. Міжнародна інтеграція. Впровадження 5-8 інноваційних корекційних технологій/методик у роботу ЗО/ЗДО до 2028 року. 100% розроблених нормативних документів та рекомендацій щодо інноваційних технологій мають враховувати гендерні особливості та потреби дітей з ООП і бути вільними від стереотипів. Зростання частки батьків-чоловіків, залучених до прийняття рішень щодо ІПР дитини в ІРЦ та ЗО, на 15% до 2028 року.
4.	Використання у навчально-корекційному процесі сучасного комп'ютерного програмного забезпечення, мультимедійних засобів	Оснащення закладів: забезпечення закладів освіти сучасними комп'ютерами, інтерактивними дошками, планшетами, проєкторами та іншими мультимедійними засобами, придатними для інклюзивного навчання. Закупівля спеціалізованого ПЗ: придбання ліцензійного програмного забезпечення для корекційної роботи, розвитку когнітивних навичок,	Індивідуалізація навчання: можливість адаптувати навчальний матеріал під індивідуальні потреби кожної дитини, що підвищить ефективність корекційної роботи. Підвищення мотивації: інтерактивні та мультимедійні засоби роблять навчання більш цікавим та захоплюючим, що підвищує мотивацію учнів до занять. Розвиток когнітивних функцій: використання спеціалізованого

		комунікації, а також програм для альтернативної та додаткової комунікації (АДК). Розробка власного контенту: хаохочення та підтримка розробки освітнього та корекційного контенту, адаптованого для дітей з різними освітніми потребами. Навчання педагогів ІТ-грамотності: проведення інтенсивних курсів та вебінарів для педагогів щодо ефективного використання ІТ-технологій та мультимедійних засобів у навчально-корекційному процесі. Використання доступних онлайн-платформ з інтерактивними завданнями, віртуальними симуляторами та базами даних навчальних матеріалів для дітей з ООП.	програмного забезпечення сприятиме розвитку пам'яті, уваги, мислення, логіки та інших когнітивних функцій. Розширення комунікативних можливостей: для дітей з мовленнєвими порушеннями або порушеннями слуху, мультимедійні засоби (наприклад, АДК) нададуть нові можливості для спілкування. Підготовка до цифрового світу: формування у дітей навичок роботи з сучасними технологіями, що є вкрай важливим для їхньої подальшої успішної адаптації у суспільстві та на ринку праці. Оснащення кабінетів корекційних педагогів сучасними ІТ-засобами на 80% до 2028 року. Забезпечення рівного доступу дівчаток та хлопчиків з ООП до навчального програмного забезпечення (наприклад, не менше 40% дівчаток використовують програми, спрямовані на розвиток логіки та просторового мислення, які традиційно асоціюються з хлопчиками). 100% педагогічних працівників, які працюють з ООП, проходять навчання щодо використання сучасного комп'ютерного ПЗ, що має зменшити гендерний розрив у цифровій компетентності.
5.	Створення умов інклюзивного навчання у ЗЗСО	Комплексне ресурсне забезпечення: забезпечення кожної інклюзивної школи необхідним ресурсним забезпеченням: від кабінетів логопеда та психолога до сенсорних кімнат та спеціального обладнання.	Доступність кваліфікованих фахівців: забезпечення закладів загальної середньої освіти достатньою кількістю кваліфікованих учителів-логопедів, спеціальних психологів та дефектологів. Підвищення якості інклюзії: наявність цих фахівців дозволить забезпечити повноцінний корекційний супровід та ефективну реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій. Забезпечення універсального дизайну та безбар'єрності у 50% закладів ЗЗСО до 2028 року. Зниження випадків булінгу та дискримінації на 40% до 2028 року (за результатами анонімних опитувань). 100% індивідуальних програм розвитку (ІПР) мають містити гендерно чутливі рекомендації щодо соціалізації та профорієнтації дівчаток та хлопчиків з ООП.
У сфері кадрового забезпечення та професійного розвитку педагогічних працівників:			
1.	Розвиток кадрового потенціалу закладів та установ освіти	Запровадження системи менторства: створення програми наставництва, де досвідчені педагоги та керівники будуть менторами для молодих фахівців, надаючи їм підтримку та професійні поради. Створення кадрового резерву: формування та постійне оновлення списку перспективних педагогів та керівників, які готові до підвищення та займання керівних посад. Фінансове стимулювання: запровадження системи премій, надбавок та грантів для педагогів, які активно займаються саморозвитком, впроваджують інновації та демонструють високі результати.	Підвищення кваліфікації персоналу: зростання рівня професійної компетентності всіх працівників освіти, що безпосередньо вплине на якість освітніх послуг. Зменшення дефіциту кадрів: забезпечення закладів освіти необхідною кількістю кваліфікованих спеціалістів, особливо у віддалених регіонах. Підвищення мотивації працівників: створення умов для професійного зростання та визнання заслуг стимулюватиме педагогів до самовдосконалення. Зміцнення іміджу професії: зростання привабливості педагогічної професії та залучення талановитої молоді. Сталий розвиток системи освіти: забезпечення неперервного оновлення та розвитку кадрового потенціалу, що є запорукою успішного функціонування всієї освітньої системи. Забезпечення рівного доступу жінок та чоловіків до керівних посад. Зростання частки чоловіків у керівному складі (директори, заступники) ЗО/ЗДО до 20% до 2028 року. Зростання частки чоловіків серед педагогічних працівників (особливо у ЗДО та початковій школі) на 5-7% до 2028 року, з метою забезпечення гендерно різноманітних ролевих моделей для дітей. 100% затвердженого навчального навантаження та розподілу обов'язків має бути проаналізовано на предмет гендерної справедливості (наприклад, чи не покладаються непрофільні чи "жіночі" обов'язки переважно на педагогинь).
2.	Реформування системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Децентралізація та варіативність: надання педагогам широкого вибору закладів та форм підвищення кваліфікації (курси, тренінги, вебінари, стажування), що відповідають їхнім індивідуальним потребам та інтересам. Впровадження електронних платформ: використання та єдиних електронних платформ для дистанційного підвищення кваліфікації, що дозволить	Актуалізація знань та навичок: забезпечення педагогів сучасними знаннями, методиками та інструментами, необхідними для роботи в умовах освітніх реформ. Підвищення якості викладання: безпосередній вплив на якість освітнього процесу та навчальних досягнень учнів. Зростання професійної автономії: розширення можливостей для самостійного вибору програм

		педагогам навчатися у зручний для них час та в будь-якому місці. Моніторинг та оцінка ефективності: впровадження системи моніторингу та оцінки ефективності програм підвищення кваліфікації, що дозволить коригувати їхній зміст та методики. Фінансова підтримка: забезпечення достатнього фінансування для оплати курсів підвищення кваліфікації, а також компенсація витрат на проїзд та проживання для педагогів з віддалених регіонів.	підвищення кваліфікації та професійного розвитку. Формування інноваційної культури: стимулювання педагогів до впровадження новітніх технологій та підходів у навчанні. 100% педагогічних працівників (як жінок, так і чоловіків) охоплено новими формами підвищення кваліфікації. 100% програм підвищення кваліфікації має містити модулі з гендерної рівності та антидискримінаційної освіти.
3.	Професійний розвиток педагогічних працівників	Індивідуальні освітні траєкторії: допомога педагогам у розробці та реалізації індивідуальних планів професійного розвитку, що враховуватимуть їхні сильні сторони, потреби та кар'єрні цілі. Надання доступу до ресурсів: забезпечення вільного доступу до професійної літератури, наукових статей, онлайн-бібліотек, міжнародних освітніх ресурсів та періодичних видань. Організація конференцій та семінарів: проведення регулярних науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів та круглих столів для обговорення актуальних проблем освіти та представлення інноваційних практик. Стимулювання участі в проєктах: заохочення педагогів до участі в освітніх проєктах, дослідженнях, грантових програмах, що сприятиме їхньому професійному зростанню та набуттю нового досвіду.	Постійне вдосконалення: забезпечення неперервного професійного розвитку педагогів протягом усього їхнього кар'єрного шляху. Підвищення компетентності: формування у педагогів нових компетентностей, необхідних для роботи в умовах сучасних викликів та запитів суспільства. Зростання особистісної задоволеності: відчуття професійного зростання та успіху, що підвищує мотивацію та задоволення від роботи. Створення інноваційного середовища: стимулювання творчого підходу до навчання та готовності до експериментів у педагогічній діяльності. Формування лідерів освіти: виявлення та розвиток лідерських якостей у педагогів, які зможуть стати рушійною силою освітніх змін. 100% рішень про преміювання, надбавки та відзнаки має бути проаналізовано на гендерну справедливість та відповідність рівним можливостям. Забезпечення гендерної збалансованості серед менторів для молодих фахівців. Залучення чоловіків-педагогів до програм менторства на 20% до 2028 року.
4.	Підготовка педагогів до використання онлайн-платформ, сучасних мультимедійних навчальних посібників через підвищення комп'ютерної та Інтернет-грамотності	Комплексні тренінги з цифрової грамотності: організація спеціалізованих практичних тренінгів для педагогів, які охоплюватимуть роботу з онлайн-платформами (Google Classroom, Teams, Zoom, Moodle), створення мультимедійного контенту та використання цифрових інструментів. Стимулювання онлайн-навчання: заохочення педагогів до використання онлайн-платформ не лише для викладання, а й для власного навчання та підвищення кваліфікації. Забезпечення доступу до Інтернету та обладнання: модернізація комп'ютерних класів, забезпечення шкіл стабільним та швидкісним Інтернетом, а також необхідним мультимедійним обладнанням для всіх педагогів.	Ефективне дистанційне навчання: забезпечення можливості якісно організовувати та проводити дистанційне навчання у разі потреби (наприклад, під час карантину чи воєнних дій). Збагачення освітнього процесу: впровадження інтерактивних елементів, відео, аудіо та ігор зробить уроки більш цікавими та ефективними. Розвиток критичного мислення: формування у учнів навичок медіаграмотності, критичного оцінювання інформації, що є вкрай важливим у сучасному цифровому світі. Підвищення конкурентоспроможності: випускники шкіл матимуть кращі навички роботи з цифровими технологіями, що підвищить їхню конкурентоспроможність на ринку праці та у вищій освіті. 100% педагогічних працівників (включно зі старшими педагогами-жінками) мають пройти цільове навчання з цифрової грамотності. Зменшення гендерного розриву у рівні володіння ІТ-інструментами до 5% до 2028 року. Зростання частки педагогів-жінок, які активно використовують онлайн-платформи для створення навчального контенту (а не лише для перевірки), на 25% до 2028 року.
5.	Інноваційна освітня діяльність	Популяризація успішних кейсів: активне висвітлення та поширення інформації про успішні інноваційні проєкти, що реалізуються в українських школах, для натхнення та обміну досвідом. Використання платформ для обміну ідеями: онлайн-платформ або спільнот, де педагоги можуть вільно обмінюватися інноваційними ідеями, методиками та матеріалами.	Підвищення якості освіти: запровадження новітніх методик та технологій, що зробить освітній процес більш ефективним та цікавим. Розвиток креативності та критичного мислення: стимулювання учнів до нестандартного мислення, вирішення проблем та самостійного пошуку знань. Збільшення конкурентоспроможності: підготовка випускників, які володіють навичками, необхідними для успішної адаптації в інноваційній економіці. Формування культури експерименту: стимулювання педагогів до постійного пошуку нових підходів, експериментів та вдосконалення власної практики. 100% впроваджуваних інновацій мають бути проаналізовані на предмет гендерної чутливості та впливу на рівність можливостей учнів.
6.	Формування позитивного іміджу педагогічного працівника	Широке висвітлення успіхів: активне висвітлення у ЗМІ, соціальних мережах історій успіху педагогів, їхніх досягнень, інноваційних проєктів та позитивного впливу на життя учнів. Залучення педагогів до публічних обговорень. Створення сприятливих умов праці: забезпечення комфортних умов для роботи в школах, зменшення бюрократичного навантаження,	Зростання престижу професії: збільшення привабливості педагогічної професії для талановитої та мотивованої молоді. Підвищення мотивації педагогів: відчуття визнання та поваги з боку суспільства стимулюватиме педагогів до ще кращої роботи. Зміцнення довіри до освіти: позитивний імідж педагога сприятиме зростанню довіри батьків та суспільства до системи освіти загалом.

		надання можливостей для професійного розвитку та самореалізації.	Формування гідного образу: створення у суспільстві образу педагога як сучасного, компетентного, шанованого та впливового фахівця. Забезпечення гендерної збалансованості у публічному висвітленні успіхів педагогів: не менше 40% публікацій про успіхи педагогів мають стосуватися чоловіків-педагогів (як рольових моделей) до 2028 року.
7.	Надання психологічної підтримки та допомоги педагогічним працівникам	Робота психологічних служб у закладах освіти: забезпечення наявності кваліфікованих шкільних психологів, які зможуть надавати індивідуальні та групові консультації, проводити тренінги з управління стресом та емоційним вигоранням. Розробка програм профілактики вигорання: впровадження регулярних програм профілактики емоційного та професійного вигорання, що включатимуть релаксаційні техніки, арт-терапію, заняття спортом та інші активності. Навчання навичкам саморегуляції: тренінги з розвитку навичок саморегуляції, управління емоціями, розвитку стресостійкості та формування позитивного мислення.	Збереження психічного здоров'я: зниження рівня стресу, тривожності та ризику емоційного вигорання серед педагогічних працівників. Покращення якості викладання: психологічно стабільний та врівноважений педагог здатен краще зосереджуватися на навчальному процесі та ефективніше взаємодіяти з учнями. Зменшення конфліктів: зниження рівня конфліктності у педагогічному колективі та у взаємодії з батьками та учнями. Підвищення мотивації: відчуття підтримки та турботи про власне психічне благополуччя підвищує мотивацію та задоволеність роботою. Створення здорового освітнього середовища: психологічно стабільний педагогічний колектив сприяє створенню позитивного, підтримуючого та безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Зростання охоплення педагогів послугами психологічної підтримки (особливо після стресових подій) на 30% до 2028 року. 100% психологічних послуг мають надаватися з урахуванням гендерної чутливості та специфічних проблем, з якими стикаються чоловіки та жінки в освітній сфері (наприклад, вигорання, пов'язане з "подвійною зміною" для жінок).
У сфері забезпечення здоров'я та соціального захисту учасників освітнього процесу:			
1.	Залучення школярів до активних занять фізичною культурою та спортом, пропаганда здорового способу життя	Створення сучасних уроків фізичної культури з елементами ігрових видів спорту, танців, йоги або скандинавської ходьби, які відповідають інтересам різних вікових груп. Організація шкільних спортивних ліг та змагань з нестандартних видів спорту (наприклад, фризбі, бадмінтон, настільний теніс). Проведення регулярних спортивних фестивалів та днів здоров'я: організація шкільних або міжшкільних спортивних фестивалів, олімпіад, марафонів. Створення інтерактивних інформаційних кампаній: запуск кампаній у соціальних мережах, шкільних газетах, радіо з участю учнів, які діляться своїм досвідом занять спортом, показують вправи, розповідають про користь здорового способу життя. Використання гейміфікації для заохочення до активності. Залучення батьків та громади: Проведення спільних спортивних заходів для учнів, батьків та вчителів, таких як сімейні естафети, турніри.	Збільшення фізичної активності учнів: очікується зростання кількості школярів, які регулярно займаються фізичною культурою та спортом, що призведе до покращення їх фізичної підготовки та зниження показників гіподинамії. Покращення загального стану здоров'я дітей: активні заняття спортом сприятимуть зміцненню імунітету, покращенню серцево-судинної та дихальної систем, що знизить захворюваність серед школярів. Формування стійких звичок здорового способу життя: через постійну пропаганду та власний досвід, учні вибудовують міцні основи для здорового харчування, активного відпочинку та відмови від шкідливих звичок у майбутньому. Розвиток соціальних навичок та лідерських якостей: участь у командних видах спорту та спільних заходах сприятиме розвитку комунікативних навичок, вмінню працювати в команді, приймати рішення та виявляти лідерські якості. Зростання частки дівчаток, які беруть участь у спортивних секціях, що традиційно вважаються "чоловічими" (футбол, бойові мистецтва), на 15% до 2028 року. 100% заходів з пропаганди ЗСЖ та фізичної культури є гендерно чутливими, не містять стереотипів про тіло та фізичні можливості. Зростання частки хлопчиків, які беруть участь у командних та естетичних видах спорту (волейбол, фітнес), на 10% до 2028 року.
2.	Створення в освітніх закладах умов, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я дітей та учнівської молоді засобами фізичної культури і спорту	Модернізація спортивної інфраструктури: облаштування сучасних спортивних майданчиків, ремонт та оновлення спортивних залів, придбання нового інвентарю та обладнання, що відповідає сучасним стандартам безпеки та ергономіки. Забезпечення доступу до різноманітних спортивних секцій: розширення переліку доступних гуртків та секцій за інтересами учнів, включаючи як традиційні (футбол, баскетбол), так і менш поширені види спорту (йога, настільний теніс). Навчання педагогічного персоналу: проведення тренінгів та семінарів для вчителів фізкультури та інших педагогів щодо сучасних методик фізичного виховання, надання першої допомоги, принципів здорового способу життя. Створення безпечного та гігієнічного середовища: Забезпечення чистоти та	Покращення фізичного розвитку та функціональних можливостей учнів: сучасні умови та доступ до різноманітних видів спорту сприятимуть гармонійному фізичному розвитку, збільшенню витривалості, сили та гнучкості. Зниження ризиків захворювань, пов'язаних з гіподинамією: активні заняття спортом у добре обладнаних умовах допоможуть зменшити кількість учнів з надмірною вагою, серцево-судинними захворюваннями та іншими проблемами, спричиненими малорухливим способом життя. Підвищення задоволеності навчальним процесом: комфортні та безпечні умови для занять спортом зроблять уроки фізкультури та позаурочні заходи більш привабливими, підвищивши інтерес учнів до фізичної активності. Зміцнення психологічного здоров'я: фізична активність є ефективним засобом боротьби зі

		регулярної дезінфекції спортивних об'єктів, наявність якісної питної води, достатнього освітлення та вентиляції, а також безпечного покриття на спортивних майданчиках.	стресом, тривогою та депресією, сприяючи покращенню настрою та загального емоційного стану учнів. Формування відповідального ставлення до власного здоров'я: учні, які займаються спортом у сприятливих умовах, краще усвідомлюють важливість фізичної активності для збереження здоров'я, що стане основою для їх майбутнього дорослого життя. 100% спортивної інфраструктури (зали, майданчики, інвентар) має бути однаково доступною для дівчаток та хлопчиків у позаурочний час. 100% програм фізичного виховання має бути адаптовано з урахуванням гендерних особливостей та фізичного розвитку, уникаючи обов'язкового поділу занять лише за статтю.
3.	Проведення інформаційної роботи серед батьків щодо виховання здорової дитини із залученням педагогічних, медичних працівників, психологів	Організація регулярних семінарів та лекцій для батьків: запрошення фахівців (педіатрів, дієтологів, спортивних тренерів, психологів) для проведення тематичних зустрічей, де обговорюватимуться питання здорового харчування, фізичної активності, режиму дня, профілактики захворювань. Створення інформаційних ресурсів: розробка та розповсюдження буклетів, пам'яток, інфографіки, а також створення розділу на сайті школи або у батьківському чаті з корисною інформацією, статтями та рекомендаціями щодо здорового способу життя. Проведення індивідуальних консультацій: забезпечення можливості для батьків отримати персональні консультації від шкільних психологів, медичних працівників та педагогів щодо конкретних питань, пов'язаних зі здоров'ям їх дитини. Організація інтерактивних майстер-класів: проведення спільних з батьками та дітьми заходів, таких як кулінарні майстер-класи з приготування здорових страв, заняття з арт-терапії для зняття стресу, тренінги з розвитку емоційного інтелекту. Залучення батьків до планування та реалізації заходів: створення батьківських комітетів або робочих груп, які беруть участь у розробці та проведенні шкільних програм зі здорового способу життя, що сприятиме їхній більшій зацікавленості та відповідальності.	Підвищення обізнаності батьків: батьки матимуть більш глибокі знання про принципи здорового способу життя, важливість фізичної активності, збалансованого харчування та психологічного благополуччя для розвитку дитини. Формування сприятливого сімейного середовища: обізнані батьки зможуть створити вдома умови, що сприяють здоровому способу життя, встановлюючи правильний режим дня, готуючи здорову їжу та заохочуючи фізичну активність. Покращення взаємодії між школою та родиною: спільна робота над вихованням здорової дитини зміцнить партнерські відносини між педагогами, медиками, психологами та батьками, забезпечуючи комплексний підхід до розвитку дитини. Зниження рівня дитячої захворюваності: завдяки спільним зусиллям та обізнаності батьків, знизиться кількість випадків, пов'язаних з неправильним харчуванням, гіподинамією та недотриманням правил гігієни. Покращення психологічного стану дітей: підтримка батьків у створенні позитивного психологічного клімату в родині та їхній обізнаності у питаннях психологічного розвитку дитини сприятиме зниженню стресу, тривожності та покращенню емоційного стану дітей. Зростання частки батьків-чоловіків, які беруть участь у заходах з питань здоров'я, виховання та ЗСЖ, на 15% до 2028 року. 100% інформаційних матеріалів для батьків включають аспекти гендерної рівності та здоров'я, у тому числі профілактику захворювань, пов'язаних із соціальними ролями.
4.	Формування фізичної культури особистості учнів з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей, стану здоров'я та мотивації	Впровадження різнорівневих завдань та вправ на уроках фізкультури. Диференційований підхід до оцінювання: оцінювання не тільки за нормативами, а й за динамікою особистісного розвитку, зусиллями, мотивацією та регулярністю занять, що стимулюватиме учнів з різним рівнем підготовки. Надання можливості вибору видів фізичної активності: дозволити учням обирати між різними видами спорту та фізичної активності на уроках або у позаурочний час, щоб вони займалися тим, що їм цікаво і що відповідає їхнім здібностям. Залучення медичних працівників та психологів: тісна співпраця з медичними працівниками для врахування стану здоров'я кожного учня та з психологами для розуміння мотивації та індивідуальних особливостей. Проведення профорієнтаційної роботи: ознайомлення учнів з різними професіями, пов'язаними зі спортом та здоровим способом життя, а також можливостями для подальшого розвитку у цій сфері, що може стати додатковою мотивацією.	Стійке підвищення інтересу до фізичної культури: учні, які відчувають, що їхні потреби та здібності враховуються, будуть більш зацікавлені та мотивовані до занять фізичною культурою. Гармонійний фізичний розвиток кожного учня: індивідуальний підхід дозволить максимально розвинути потенціал кожної дитини, враховуючи її особливості, та запобігти перевантаженню або травмам. Формування позитивної "Я-концепції": успіхи у фізичній культурі, досягнуті завдяки індивідуальному підходу, підвищать самооцінку учнів, їхню впевненість у собі та відчуття власної компетентності. Розвиток самостійності та відповідальності: учні навчатимуться самостійно обирати види активності, планувати свої заняття та нести відповідальність за своє здоров'я. Підготовка до здорового та активного способу життя у дорослому віці: сформовані з дитинства індивідуальні звички та мотивація до фізичної активності стануть основою для здорового способу життя протягом усього життя. Зростання рівня внутрішньої мотивації до занять фізичною культурою серед дівчаток та хлопчиків на 20% до 2028 року (за результатами анкетування).
5.	Робота з батьками щодо формування здорового способу життя: участь у спортивних змаганнях, фестивалях, конкурсах, естафетах	Організація регулярних сімейних спортивних заходів: проведення сімейних спортивних днів, естафет, міні-футбольних або волейбольних турнірів, де діти та батьки змагаються разом. Створення батьківських спортивних команд: заохочення батьків до створення власних команд для участі у шкільних або міжшкільних змаганнях, що створить додаткову мотивацію та зміцнить зв'язки у громаді. Проведення спільних майстер-класів та тренувань:	Зміцнення сімейних зв'язків: спільна участь у спортивних заходах сприятиме емоційному зближенню батьків та дітей, покращенню взаєморозуміння та створенню спільних позитивних спогадів. Формування позитивного прикладу: батьки, які активно займаються спортом, стануть наочним прикладом для своїх дітей, мотивуючи їх до здорового способу життя. Підвищення рівня фізичної активності всього населення: залучення батьків до спорту сприятиме

		організація занять з фітнесу, йоги, танців або інших видів спорту, де батьки та діти можуть тренуватися разом під керівництвом інструктора. Запровадження "сімейних" спортивних челенджів: проведення онлайн-конкурсів або челенджів, де родини виконують певні фізичні завдання протягом певного періоду та діляться своїми результатами у соціальних мережах школи. Відзначення та заохочення активних родин: нагородження найактивніших сімей на шкільних святах, публікація фотографій та історій їхньої участі у спортивних заходах, надання символічних подарунків.	підвищенню загального рівня фізичної активності не тільки дітей, а й дорослих членів громади. Створення традицій здорового способу життя: регулярні спільні спортивні заходи можуть стати доброю традицією для шкільної громади та сімей, сприяючи формуванню стабільних звичок. Зменшення стресу та покращення настрою: спільні активності на свіжому повітрі та участь у змаганнях допоможуть зняти стрес, покращити настрій та загальне самопочуття як дітей, так і батьків. Зростання частки сімейних команд, де представлені обидва батьки (мати та батько), у спортивних змаганнях на 25% до 2028 року. Забезпечення гендерного балансу у складі організаторів спортивних заходів (наприклад, не менше 40% жінок-координаторів).
6.	Створення позитивного психологічного мікроклімату	Запровадження програм розвитку емоційного інтелекту: проведення занять та тренінгів для учнів, вчителів та батьків, спрямованих на розвиток навичок саморегуляції, емпатії, конструктивного вирішення конфліктів. Активне впровадження методів інтерактивного навчання: використання групових проектів, дебатів, рольових ігор, що сприяють розвитку співпраці, взаємодопомоги та формуванню почуття команди. Організація заходів з тимблдингу та згуртування колективу: проведення спільних екскурсій, квестів, туристичних походів, творчих майстер-класів, що сприяють неформальному спілкуванню та зміцненню взаємин. Регулярний моніторинг психологічного стану учнів та вчителів: проведення анонімних опитувань, анкетування, індивідуальних бесід з психологом для своєчасного виявлення проблем та надання допомоги. Створення системи наставництва (менторства): залучення старших учнів або вчителів до ролі наставників для молодших, що сприятиме взаємопідтримці, передачі досвіду та формуванню довірчих відносин.	Зниження рівня стресу та тривожності: позитивний психологічний мікроклімат сприятиме зменшенню психологічного напруження у школі, створенню атмосфери довіри та безпеки. Покращення академічної успішності: учні, які почуватимуться комфортно та безпечно у школі, краще зосереджуються на навчанні, проявляють ініціативу та досягають кращих результатів. Зменшення конфліктів та проявів агресії: розвиток емоційного інтелекту та навичок конструктивного спілкування допоможе учням ефективніше вирішувати суперечки та запобігати агресивній поведінці. Підвищення мотивації до навчання: учні, які відчують підтримку та розуміння, будуть більш мотивовані до відвідування школи та участі у навчальному процесі. Формування соціальної компетентності: позитивний мікроклімат сприятиме розвитку комунікативних навичок, вмінню працювати в команді, поважати думку інших та бути толерантним. Зниження рівня міжгендерної конфліктності та напруги у класах на 30% до 2028 року (за результатами соціометричних досліджень). Зростання Індексу психологічного благополуччя дівчаток та хлопчиків на 15% до 2028 року.
7.	Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти	Розробка та впровадження чіткої політики протидії булінгу: створення шкільного кодексу поведінки, що містить визначення булінгу, наслідки його проявів та алгоритм дій для жертв, свідків та вчителів. Проведення регулярних тренінгів та бесід: систематична робота з учнями, педагогами та батьками щодо розпізнавання булінгу, способів реагування на нього, формування толерантності та емпатії. Залучення психологів та юристів. Створення безпечних каналів для повідомлень: забезпечення анонімних скриньок довіри, онлайн-форм для звернень, визначення відповідальних осіб, до яких учні можуть звернутися за допомогою. Запровадження системи медіації та примирення: навчання учнів та вчителів навичкам медіації для вирішення конфліктів мирним шляхом, фокусуючись на відновленні стосунків, а не на покаранні. Активна взаємодія з батьками та громадою: проведення спільних з батьками зустрічей, семінарів, круглих столів, спрямованих на профілактику булінгу та формування відповідального ставлення до проблеми.	Зниження випадків булінгу: чітка політика, превентивні заходи та ефективні механізми реагування призведуть до значного зменшення проявів цькування у шкільному середовищі. Створення безпечного та довірливого середовища: учні та батьки відчуватимуть себе захищеними, знаючи, що заклад освіти активно бореться з булінгом, що сприятиме підвищенню довіри. Покращення психологічного благополуччя учнів: діти, які не є жертвами булінгу, почуватимуться більш комфортно, знизиться рівень стресу та тривожності, що позитивно вплине на їхнє навчання та розвиток. Формування толерантності та поваги: учні навчатимуться поважати відмінності, розуміти наслідки своїх дій та розвиватимуть емпатію до інших. Підвищення авторитету закладу освіти: школа, яка ефективно протидіє булінгу, матиме високий авторитет серед батьків та громади, що сприятиме залученню талановитих учнів та педагогів. Зниження загальної кількості випадків булінгу на 50% до 2028 року. Гендерний аналіз булінгу. Спеціальний моніторинг та зниження кількості випадків булінгу на ґрунті гендерної ідентичності та/або сексуальної орієнтації до 0%. 100% випадків булінгу, де жертвами або кривдниками є дівчатка або хлопчики, мають отримувати своєчасне та адекватне реагування з боку адміністрації.
8.	Моніторинг поглиблених медичних оглядів дітей і врахування їх результатів при плануванні освітнього процесу та забезпечення проходження	Регулярне оновлення інформації та аналіз даних: систематичне оновлення даних після щорічних медичних оглядів та проведення аналізу для виявлення тенденцій у стані здоров'я учнів та формування груп здоров'я. Адаптація освітніх програм: врахування результатів медичних оглядів при формуванні груп для уроків фізичної культури (основна, підготовча, спеціальна), підборі навчального навантаження, організації харчування та режиму дня.	Покращення стану здоров'я учнів: своєчасне виявлення проблем зі здоров'ям та відповідна корекція освітнього навантаження сприятимуть загальному покращенню здоров'я дітей та зниженню захворюваності. Забезпечення безпечного навчального середовища: здоров'я педагогів є запорукою безпечного навчального середовища, оскільки вони є безпосередніми учасниками освітнього процесу та відповідають за життя та здоров'я дітей.

	профілактичних медичних оглядів педагогічними працівниками	Забезпечення проходження медоглядів педагогами: встановлення чіткого графіку проходження профілактичних медичних оглядів для всіх педагогічних працівників, контроль за його виконанням та надання необхідної підтримки. Організація інформаційної роботи для батьків: роз'яснення батькам важливості медичних оглядів, надання рекомендацій щодо подальшого обстеження та лікування, а також інформування про адаптацію освітнього процесу з урахуванням стану здоров'я дитини.	Раннє виявлення та профілактика захворювань: систематичний моніторинг дозволить на ранніх стадіях виявляти можливі проблеми зі здоров'ям, що дасть змогу вчасно розпочати профілактичні та лікувальні заходи. Підвищення ефективності освітнього процесу: здорова дитина краще сприймає інформацію, є більш активною та успішною у навчанні, що позитивно впливає на загальну ефективність освітнього процесу. 100% дівчаток та хлопчиків (за згодою батьків) охоплено поглибленими медичними оглядами. Зниження кількості виявлених порушень постави та зору серед дівчаток та хлопчиків на 10% (завдяки адаптації навчального процесу). 100% педагогів-жінок та педагогів-чоловіків проходять профілактичні медичні огляди у встановлені терміни.
9.	Створення освітнього середовища, сприятливого для збереження здоров'я дитини, облаштування та оновлення спортивних і ігрових майданчиків в закладах освіти громади	Розробка довгострокової програми оновлення інфраструктури: створення комплексного плану модернізації спортивних та ігрових майданчиків, з урахуванням потреб різних вікових груп та сучасних стандартів безпеки. Залучення громади до фінансування та реалізації проєктів: організація співпраця з місцевими підприємствами, проведення благодійних заходів для збору коштів на оновлення інфраструктури. Використання екологічно чистих та безпечних матеріалів: при будівництві та ремонті майданчиків використовувати матеріали, які не шкодять здоров'ю дітей та відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Створення зон для різних видів активності: облаштування багатофункціональних майданчиків, що включають зони для командних ігор (футбол, баскетбол), гімнастичні елементи, зони для відпочинку та ігор для молодших школярів. Регулярне обслуговування та перевірка безпеки: встановлення системи регулярного огляду, ремонту та обслуговування спортивного обладнання та майданчиків для забезпечення їх безпечної експлуатації.	Збільшення фізичної активності учнів: сучасні та привабливі майданчики стимулюватимуть дітей до активних ігор та занять спортом у вільний від уроків час. Зниження ризику травматизму: безпечні та оновлені майданчики з якісним покриттям та надійним обладнанням значно зменшать ймовірність отримання травм під час ігор та занять спортом. Покращення психоемоційного стану: можливість вільно рухатися, грати та відпочивати на свіжому повітрі сприятиме зниженню стресу, покращенню настрою та загального психологічного благополуччя дітей. Розвиток соціальних навичок: спільні ігри на майданчиках сприятимуть розвитку комунікативних навичок, вмінню працювати в команді, вирішувати конфлікти та взаємодіяти з однолітками. Створення привабливого іміджу закладу освіти: сучасна та доглянута спортивна інфраструктура зробить заклад освіти більш привабливим для батьків та дітей, сприяючи формуванню позитивного іміджу громади. Оновлення/облаштування спортивних та ігрових майданчиків у 50% ЗО/ЗДО до 2028 року. 100% нових ігрових та спортивних майданчиків мають бути гендерно нейтральними та заохочувати до активності як дівчаток, так і хлопчиків. 100% закупленого спортивнентарю має враховувати потреби дівчаток (наприклад, менші м'ячі, легші гантелі).
10.	Проведення моніторингу стану та причин дитячого травматизму, нещасних випадків серед дітей дошкільного та шкільного віку	Впровадження стандартизованої системи реєстрації всіх випадків дитячого травматизму, що дозволить збирати детальну інформацію про місце, час, обставини та причини травм. Регулярний аналіз даних та виявлення тенденцій: систематичне проведення аналізу зібраних даних для виявлення закономірностей, найбільш поширених причин травм та небезпечних місць. Розробка та впровадження превентивних заходів: на основі отриманих даних розробка та реалізація конкретних програм з профілактики травматизму, таких як встановлення додаткових поручнів, покращення освітлення, організація безпечних маршрутів руху. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: систематичні бесіди з учнями та батьками щодо правил безпеки, роз'яснення потенційних ризиків та навчання навичкам безпечної поведінки. Навчання персоналу надання першої допомоги: регулярні тренінги для вчителів, вихователів та інших працівників закладів освіти з надання першої невідкладної допомоги при різних видах травм.	Зниження рівня дитячого травматизму: систематичний моніторинг та профілактичні заходи призведуть до значного зменшення кількості травм та нещасних випадків серед дітей. Підвищення рівня безпеки в освітніх закладах: виявлення та усунення небезпечних факторів у шкільному середовищі зробить його більш безпечним для перебування дітей. Формування відповідального ставлення до безпеки: учні та батьки будуть більш обізнаними щодо правил безпечної поведінки та відповідальніше ставитимуться до власної безпеки. Зменшення кількості випадків, що потребують медичного втручання: завдяки превентивним заходам зменшиться кількість звернень до медичних закладів з приводу травм. Покращення загального стану психологічного комфорту: безпечне середовище сприятиме зниженню тривожності у дітей та батьків, що позитивно вплине на психологічний мікроклімат у школі. Зниження загального рівня травматизму в ЗО/ЗДО на 20% до 2028 року. 100% випадків травматизму має бути проаналізовано з гендерної точки зору для виявлення специфічних ризиків для хлопчиків (частіше – висока активність) та дівчаток (частіше – травми, пов'язані з падінням).
11.	Забезпечення закладів освіти дезінфекційними, мийними засобами та медичними препаратами для надання першої	Визначення чітких стандартів та норм щодо необхідної кількості та асортименту дезінфекційних, мийних засобів та медичних препаратів для кожного типу закладу освіти. Організація централізованих закупівель через тендерні процедури для забезпечення закладів якісними засобами за оптимальними цінами та ефективна система їхньої доставки. Визначення у	Наявність та регулярне використання дезінфекційних та мийних засобів значно знизить ризик поширення вірусних та бактеріальних інфекцій у закладах освіти. Чистота та належна санітарія в приміщеннях сприятиме покращенню загального стану здоров'я дітей та зниженню захворюваності. Наявність необхідних медичних препаратів та навченого персоналу дозволить

	невідкладної допомоги	кожному закладі відповідальних осіб за зберігання, облік та своєчасне поповнення запасів, а також регулярний контроль з боку керівництва. Проведення регулярних інструктажів та тренінгів для всіх працівників закладів освіти щодо правил використання дезінфекційних засобів, надання першої допомоги та роботи з медичними препаратами. Забезпечення невеликого резервного фонду дезінфекційних засобів та медикаментів на випадок надзвичайних ситуацій або непередбачених обставин.	оперативно та ефективно надати першу невідкладну допомогу у разі травм або нездужання. Батьки будуть впевнені у безпеці своїх дітей, знаючи, що заклад освіти має всі необхідні засоби для забезпечення їхнього здоров'я та безпеки. Постійна доступність та використання цих засобів сприятиме формуванню у дітей звичок дотримання гігієни та відповідального ставлення до власного здоров'я. 100% ЗО/ЗДО забезпечено необхідними засобами та препаратами. 100% шкільних медичних кабінетів мають бути оснащені засобами гігієни, необхідними для дівчаток-підлітків.
12.	Реалізація державної політики у сфері захисту прав дітей шляхом організації якісного літнього оздоровлення, відпочинку та розвитку дітей із числа соціально вразливих категорій, а також обдарованих учнів, які досягли високих результатів у навчанні, спорті та творчості	Забезпечення фінансової підтримки та пошук партнерів: залучення бюджетних коштів, грантів, спонсорської допомоги та співпраця з благодійними фондами, міжнародними організаціями для повного покриття витрат на оздоровлення. Організація безпечного та комфортного перебування: забезпечення високих стандартів безпеки, медичного обслуговування, якісного харчування та психологічної підтримки у місцях оздоровлення. Залучення кваліфікованих кадрів: підбір досвідчених педагогів, психологів, медичних працівників, спортивних тренерів та вожатих, які мають досвід роботи з дітьми з особливими потребами та обдарованими дітьми. Моніторинг та оцінка ефективності програм: систематичний збір зворотного зв'язку від дітей та батьків, проведення опитувань та аналіз результатів для покращення якості та ефективності програм оздоровлення.	Покращення фізичного та психологічного здоров'я: діти, особливо з вразливих категорій, отримають можливість відновити сили, покращити своє здоров'я та отримати необхідну психологічну підтримку. Соціалізація та адаптація: участь у таборах допоможе дітям з різних категорій соціалізуватися, знайти нових друзів, розвинути комунікативні навички та адаптуватися до нових умов. Розвиток талантів та здібностей: обдаровані діти отримають можливість розвивати свої таланти під керівництвом професіоналів, брати участь у змаганнях та конкурсах, що сприятиме їхньому подальшому зростанню. Зниження соціальної напруги: забезпечення якісного відпочинку для вразливих категорій дітей сприятиме зменшенню соціальної нерівності та підвищенню рівня задоволеності у громаді. Формування позитивного життєвого досвіду: яскравий та насичений відпочинок стане для дітей джерелом позитивних емоцій, нових знань та навичок, що сприятиме їхньому гармонійному розвитку та формуванню оптимістичного світогляду. 100% дітей із соціально вразливих категорій (як дівчаток, так і хлопчиків) охоплено літнім оздоровленням. Забезпечення гендерного балансу серед обдарованих дітей, які направляються на оздоровлення (співвідношення не менше 40:60%).
13.	Серед основних заходів та вимог до організації якісного літнього оздоровлення, відпочинку та розвитку дітей:	розташування закладу оздоровлення та відпочинку в екологічно чистій зоні; наявність обладнання ігрових та спортивних споруд (ігрових майданчиків, баскетбольний або волейбольний майданчик, футбольне поле або майданчик, майданчик з вуличними тренажерами, необхідний спортивний інвентар тощо); умови проживання: повинні відповідати Державним санітарним правилам і нормам «Улаштування, утримання і організація режиму діяльності дитячих оздоровчих закладів» ДСанПіН 5.5.5.23-99, затвердженим постановою Головного державного санітарного лікаря України від 26.04.99 N 23 (v0023588-99); повноцінне, збалансоване харчування; організація виховної діяльності та дозвілля повинні відповідати Державному соціальному стандарту оздоровлення та відпочинку дітей, відповідно до затвердженого плану роботи закладу; наявність обладнаного медпункту (включаючи ізолятор для дітей, що захворіли) з кваліфікованим медичним персоналом, цілодобове чергування медичного працівника та надання невідкладної медичної допомоги); забезпечення повної безпеки для життя і здоров'я дітей, дотримання вимог санітарного законодавства, дотримання заходів з профілактики травматизму і попередження нещасних випадків; створення умов для захисту дітей від будь-яких форм дискримінації, експлуатації, насильства з боку педагогічних та інших працівників дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, пропаганди релігійних конфесій; проїзд дітей від адреси місцезнаходження замовника до закладу відпочинку та в зворотному напрямку здійснює заклад оздоровлення та відпочинку за свій рахунок (згідно домовленостям). До перевезення дітей повинні залучатися виключно ліцензовані перевізники	Зміцнення здоров'я та імунітету: дотримання санітарних норм, якісне харчування та активний відпочинок на свіжому повітрі сприятимуть загальному покращенню фізичного стану дітей та зміцненню їхнього імунітету. Дотримання гігієнічних вимог та наявність медичного персоналу дозволять швидко реагувати на випадки захворювань та запобігати їхньому масовому поширенню. Різноманітна програма активностей сприятиме не тільки фізичному, а й розумовому, творчому та соціальному розвитку дітей, розширюючи їхній кругозір. Якісний відпочинок, нові враження та позитивне спілкування допоможуть дітям відновитися після навчального року та зняти емоційне напруження. Діти отримають незабутні враження та позитивні спогади про літній відпочинок, що сприятиме їхньому емоційному благополуччю та розвитку. 100% програм літнього оздоровлення мають включати гендерно збалансовані активності, які не дискримінують жоден із гендерів (наприклад, рівна участь у спортивних та мистецьких заходах).

У сфері безпечного та якісного харчування дітей закладів освіти:

1.	Проведення організаційної роботи щодо створення умов для забезпечення повноцінного, якісного та безпечного харчування дітей у закладах освіти з урахуванням принципів НАССР	Навчання персоналу: організація регулярних тренінгів та семінарів для всіх працівників харчоблоку (кухарів, помічників кухарів, прибиральників), а також адміністрації школи щодо принципів НАССР, правил гігієни, безпечного поводження з продуктами та дотримання санітарних норм. Модернізація матеріально-технічної бази харчоблоків: забезпечення харчоблоків сучасним обладнанням (холодильниками, морозильними камерами, пароконвектоматами, посудомийними машинами), інвентарем, посудом, що відповідає санітарним нормам та полегшує дотримання гігієни. Укладання договорів з перевіреними постачальниками: співпраця лише з постачальниками продуктів харчування, які мають усі необхідні сертифікати якості та безпеки, дотримуються умов зберігання та транспортування, і можуть надати гарантії відповідності їхньої продукції вимогам НАССР. Встановлення внутрішнього контролю та аудиту: регулярне проведення внутрішніх перевірок та аудитів дотримання принципів НАССР, а також якості та безпеки харчування. Залучення незалежних експертів для зовнішнього аудиту.	Гарантія безпеки харчування: впровадження принципів НАССР мінімізує ризики харчових отруєнь та захворювань, пов'язаних з неякісним харчуванням, забезпечуючи високий рівень безпеки продуктів. Підвищення якості харчування: системний підхід до контролю якості на всіх етапах, від постачання до подачі, гарантує використання свіжих, повноцінних продуктів та дотримання технологій приготування. Зміцнення здоров'я дітей: повноцінне, якісне та безпечне харчування сприятиме гармонійному розвитку дітей, зміцненню імунітету та підвищенню їхньої опірності до хвороб. Зростання довіри батьків: усвідомлення батьками того, що в закладі освіти діє сучасна система контролю за якістю харчування, підвищить їхню довіру до навчального закладу. Оптимізація робочих процесів: впровадження НАССР дозволить систематизувати роботу харчоблоку, зменшити кількість помилок, покращити ефективність використання ресурсів та підвищити професійний рівень персоналу. 100% затверджених меню мають бути проаналізовані на предмет відповідності нутриційних потреб дівчаток та хлопчиків (наприклад, достатній рівень заліза, кальцію).
2.	Створення необхідних умов, передбачених чинним законодавством для організації повноцінного та якісного харчування дітей у закладах освіти	Забезпечення достатнього фінансування: виділення необхідних бюджетних коштів для закупівлі якісних продуктів, оновлення обладнання, проведення ремонтів та оплати праці кваліфікованого персоналу харчоблоків. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог: забезпечення відповідності всіх приміщень харчоблоку та їдальні чинним санітарним нормам: належна вентиляція, освітлення, водопостачання, каналізація, наявність достатньої кількості мийних раковин. Формування штатних одиниць: забезпечення закладів освіти достатньою кількістю кваліфікованих працівників харчоблоку (кухарі, помічники кухарів), а також дієтичної сестри, яка контролюватиме якість та відповідність харчування. Оновлення та дотримання меню: розробка та затвердження типових меню, які відповідають нормам харчування для дітей різного віку, враховують збалансованість раціону та новітні наукові рекомендації, а також сезонність продуктів. Контроль за дотриманням технології приготування: Забезпечення контролю за дотриманням технологічних карт, температурних режимів приготування та зберігання їжі, що гарантує збереження поживних речовин та безпеку страв.	Відповідність законодавчим нормам: забезпечення повного дотримання вимог чинного законодавства у сфері організації харчування, що дозволить уникнути штрафів та санкцій з боку контролюючих органів. Зменшення ризиків для здоров'я: дотримання встановлених норм та стандартів значно знизить ризики виникнення харчових отруєнь, алергічних реакцій та інших негативних наслідків для здоров'я дітей. Підвищення статусу та іміджу закладу: школа або дитячий садок, що відповідає всім вимогам до організації харчування, матиме високий рейтинг серед батьків та громади. Створення комфортних умов для роботи персоналу: належні умови праці, сучасне обладнання та достатня кількість персоналу забезпечать ефективну роботу харчоблоку та задоволеність працівників. Збільшення кількості дітей, охоплених якісним харчуванням: забезпечення необхідних умов стимулюватиме більше дітей до регулярного та повноцінного харчування у закладі освіти. Стійке виконання натуральних норм харчування на рівні 90–95% для всіх вікових груп дівчаток та хлопчиків до 2028 року. Оновлення технологічного обладнання харчоблоків на 40% до 2028 року з урахуванням ергономічних вимог для жінок-працівниць (зменшення фізичного навантаження).
3.	Проведення комплексу заходів щодо забезпечення дітей у закладах освіти безпечним і якісним харчуванням	Організація регулярних навчальних семінарів для дітей: проведення інтерактивних уроків та занять, спрямованих на формування у дітей навичок здорового харчування, розуміння важливості збалансованого раціону та гігієни. Створення батьківського контролю за якістю харчування: залучення активних батьків до регулярних перевірок харчоблоків, дегустації страв, контролю за дотриманням санітарних норм та якості продуктів. Впровадження інформаційних кампаній: створення стендів, листівок, публікацій у соціальних мережах та шкільних ЗМІ, що пропагують здорове харчування, містять корисні поради для батьків та дітей щодо формування правильних харчових звичок.	Формування стійких звичок здорового харчування: діти з раннього віку навчатимуться обирати корисні продукти, що стане основою їхнього здорового способу життя у майбутньому. Зниження захворюваності, пов'язаної з харчуванням: завдяки якісному та збалансованому харчуванню зменшиться кількість випадків дефіциту вітамінів, анемії, ожиріння та інших проблем зі здоров'ям. Підвищення фізичної та розумової активності: повноцінне харчування забезпечить дітей необхідною енергією та поживними речовинами для успішного навчання та фізичного розвитку. Зміцнення взаємодії між школою, батьками та громадою: спільна робота над забезпеченням якісного харчування сприятиме партнерським відносинам та довірі між усіма учасниками освітнього процесу. Створення культури здорового способу життя у громаді: активна робота з харчування в закладах освіти стане прикладом для всієї громади, стимулюючи формування культури здорового способу життя на ширшому рівні. 100% дівчаток та хлопчиків охоплено навчанням з гігієни харчування. Зростання рівня свідомого вибору хлопчиками та дівчатками здорових страв у їдальні на 25% до 2028 року.

4.	Організація та здійснення лабораторного контролю в закладах освіти	Укладання договорів з акредитованими лабораторіями: забезпечення регулярного проведення лабораторних досліджень зразків продуктів харчування, готових страв, змивів з обладнання та поверхонь, а також аналізу води. Розробка графіка та обсягу лабораторних досліджень: визначення чіткого плану проведення контрольних вимірювань, що враховує періодичність, види досліджень та відповідальних осіб. Визначення відповідальних за відбір проб: призначення у кожному закладі освіти відповідальної особи, яка здійснюватиме правильний відбір та транспортування проб до лабораторії з дотриманням всіх санітарних вимог. Аналіз та реагування на результати контролю: оперативний аналіз отриманих лабораторних даних, виявлення відхилень від норм та негайне вживання коригувальних заходів у разі виявлення порушень. Впровадження системи внутрішнього контролю якості: забезпечення щоденного контролю якості сировини, умов зберігання, температурних режимів, що доповнюватиме зовнішній лабораторний контроль.	Оперативне виявлення порушень: лабораторний контроль дозволить швидко виявляти відхилення від санітарних норм та стандарти якості, що дозволить вчасно запобігти можливим проблемам. Гарантія безпеки продуктів та страв: систематичний лабораторний контроль є надійним інструментом для підтвердження безпеки та якості харчування, що подається дітям. Підвищення відповідальності персоналу: усвідомлення того, що їхня робота піддається регулярному лабораторному контролю, стимулюватиме працівників харчоблоку до суворого дотримання всіх санітарних та технологічних вимог. Формування об'єктивної оцінки: результати лабораторних досліджень є об'єктивними доказами, які дозволяють реально оцінити стан харчування та визначити проблемні зони для покращення. Зміцнення довіри всіх учасників освітнього процесу: прозорість та ефективність системи лабораторного контролю зміцнить довіру батьків, учнів та громади до закладу освіти у питанні безпеки харчування. 100% ЗО/ЗДО охоплено плановим лабораторним контролем (вода, змиви, готові страви) відповідно до графіку.
----	--	---	--

II. ЗАХОДИ ПРОГРАМИ
Напрямок 1. Управління освітою

№ п/п	Зміст заходів	Джерела фінансування	Обсяг фінансування по роках, грн.			Прогнозований вплив		
			2026 рік	2027 рік	2028 рік	2026 рік	2027 рік	2028 рік
1	Координація розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах освіти селищної територіальної громади					50% закладів освіти розпочали розробку внутрішніх систем якості, проведено перші консультації та семінари для керівників, визначено відповідальних осіб за координацію	70% закладів активно працюють над впровадженням систем якості, більшість проблемних питань виявлено та вирішується, починає формуватися єдиний освітній простір якості	100% закладів освіти успішно впровадили та підтримують функціонування внутрішніх систем якості, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, але залишаються окремі виклики.
2	Розвиток нових форм і механізмів оцінки якості діяльності закладів освіти щодо реалізації освітніх програм					Визначено потенційні нові форми оцінки, розроблено методологічну базу для їх впровадження (peer-review, батьківські аудити, опитування учнів). Рівень зацікавленості у впровадженні нових форм оцінки становить менше 10%.	Впроваджено 2-3 нові форми оцінки, охоплюючи 80% закладів. Середній показник об'єктивності оцінки якості зріс на 15%.	Сформована комплексна та гнучка система оцінки якості діяльності закладів освіти, що включає інноваційні форми, 100% закладів використовують не менше 3-х нових форм. Кількість скарг на якість освітніх програм зменшилася на 50%.
3	Здійснення системного контролю за дотриманням державних стандартів та установчих документів закладів освіти					Розпочато розробку інструментарію контролю. Проведено перші вибіркові перевірки у 30% закладів. Виявлено до 15% невідповідностей.	Контроль здійснюється систематично у 60% закладів. Більшість (до 70%) виявлених порушень усунено. Рівень відповідності зріс на 7%.	Системний контроль забезпечує стабільний високий рівень дотримання стандартів у 85% закладів. Кількість зауважень зменшилася на 40%. Середній бал учнів зріс на 5%.
4	Налагодження систематичного контролю за організацією раціонального харчування в закладах освіти					Розроблено плани перевірок харчування. Проведено навчання для 30% персоналу харчоблоків. Кількість скарг зменшилася на 5%.	Більшість (80%) закладів успішно впровадили стандарти раціонального харчування. Кількість скарг на харчування зменшилася на 40%. Кількість учнів, що регулярно вживають здорову їжу, зросла на 15%.	Система контролю за харчуванням є ефективною, більшість питань вирішені, 90% харчування відповідає вимогам. Рівень задоволеності батьків та учнів якістю харчування становить 80%. Захворюваність учнів знизилася на 10%.
5	Здійснення контролю за виконанням закладами освітніх заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти					У всіх (100%) закладах розроблено та впроваджено чіткі антибулінгові політики. Проведено тренінги для 70% педагогів та 40% учнів. Кількість зареєстрованих випадків булінгу зменшилася на 30%.	Створено безпечне та дружнє освітнє середовище, кількість випадків булінгу знизилася на 70%. 85% учнів та педагогів активно долучаються до попередження та вирішення конфліктів. Механізми реагування діють ефективно, 90% випадків вирішуються вчасно.	Громада є зразком у протидії булінгу, випадки цькування є поодинокими (менше 1% від загальної кількості). Налагоджено ефективну співпрацю з батьками та правоохоронними органами, що забезпечує повну безпеку учнів (99% учнів почуваються безпечно).

								Рівень довіри батьків до закладів освіти щодо протидії булінгу становить 95%.
6	Розроблення адаптованих моделей змісту виховання в закладах освіти з рахуванням сучасних соціокультурних ситуацій, цінностей виховання та навчання					Проведено аналіз існуючих моделей виховання у 70% закладів. Визначено 2-3 напрямки для адаптації. Кількість виховних заходів зросла на 5%.	Адаптовані моделі виховання активно використовуються у 80% закладів. Рівень вихованості учнів (за результатами опитувань) зріс на 15%. Кількість учнів, що беруть участь у проєктах з громадянської активності, зросла на 25%.	Створена гнучка та ефективна система виховання, що постійно адаптується до соціокультурних змін, охоплюючи 100% закладів. Рівень сформованості ціннісних орієнтирів учнів (за опитуваннями) досяг 90%. Кількість учнів, які є активними учасниками життя громади, зросла на 50%.
7	Розроблення критеріїв оцінювання якості і результативності виховної діяльності закладів освіти					Проведено аналіз існуючих підходів до оцінювання виховної діяльності. Розпочато розробку проєктів критеріїв (30% готовності). Навчання розпочато для 10% персоналу.	Критерії оцінювання якості виховної діяльності активно застосовуються у 80% закладів. Результати оцінювання використовуються для корекції та покращення 30% виховних програм. Рівень об'єктивності оцінки виховної діяльності зріс на 20%.	Створена система об'єктивного оцінювання виховної діяльності, що дозволяє постійно вдосконалювати цей процес у 100% закладів. Рівень ефективності виховного процесу (за результатами зовнішніх аудитів) зріс на 25%. Кількість учнів, що демонструють високий рівень вихованості, зросла на 15%.
8	Удосконалення системи атестації педагогічних працівників					Проведено аналіз чинної системи атестації. Розпочато розробку нових підходів (30% готовності). Навчання для 30% членів атестаційних комісій.	Нова система атестації впроваджується, охоплюючи 60% педагогів. Середній бал професійної компетентності зріс на 7%. Рівень мотивації зріс на 10%.	Система атестації є більш досконалою та стимулюючою, 80% педагогів відповідають достатньому/високому рівню. Якість освітніх послуг зросла на 10%. Плинність кадрів зменшилася на 7%.
10	Популяризування результатів роботи кращих педагогів					Проведено 2 тематичні виставки та 5 майстер-класів. Охоплено 20% педагогів. Кількість позитивних відгуків становить 50%.	Кількість заходів з популяризації зросла на 30%. Залучення педагогів становить 50%. Кількість впроваджених методів зросла на 10%.	Популяризація кращих практик є постійним елементом професійного розвитку у 70% закладів. Якість освітніх послуг покращилася на 7%. Рівень задоволеності педагогів зріс на 10%.
11	Стимулювання якісної педагогічної праці на підставі об'єктивної її оцінки згідно з вимогами кваліфікаційних характеристик					Розроблено та впроваджено систему критеріїв для об'єктивної оцінки педагогічної праці у 70% закладів. 40% педагогів отримали стимулюючі виплати на основі об'єктивної оцінки. Рівень мотивації	Система стимулювання якісної праці повністю функціонує, охоплюючи 85% педагогів. Якість освітніх послуг (за результатами внутрішніх моніторингів) зросла на 15%.	Створено систему стимулювання якісної педагогічної праці, яка забезпечує високий рівень професіоналізму педагогів (95% педагогів мотивовані). Якість освітніх послуг досягла 90% задоволеності батьків.

						педагогів до якісної праці зріс на 20%.	Кількість педагогів, які прагнуть до підвищення кваліфікації, зросла на 25%.	Кількість інноваційних педагогічних ініціатив зросла на 40%.
12	Активізування заходів щодо формування управлінської культури для всього управлінського корпусу системи освіти					Проведено 2 навчальні заходи для 30% керівників. Визначено 3 основні проблеми управлінської культури. Кількість спільних проєктів зросла на 5%.	Управлінська культура покращується, але певні проблеми з комунікацією та лідерством залишаються (20% конфліктів). Рівень впровадження інновацій зріс на 10%. Рівень задоволеності керівників покращився на 30%.	Управлінська культура є більш розвиненою, але потребує подальшого вдосконалення (70% керівників демонструють високий рівень). Ефективність управлінських рішень зросла на 15%. Загальний розвиток освітньої системи пришвидшився на 10%.
13	Інформування населення громади шляхом представлення щорічного публічного звіту про результати діяльності кожного закладу та установи освіти					Всі (100%) заклади освіти оприлюднили щорічні публічні звіти на власних сайтах. Кількість переглядів розділу "Звіти" на сайтах зросла на 50%. Рівень довіри громади до інформації про діяльність закладів зріс на 20% (за опитуваннями).	Громада повністю поінформована про діяльність освітніх закладів, 70% громадян знають, де знайти інформацію. Кількість конструктивних пропозицій від населення до освітньої політики зросла на 30%. Рівень залучення громади до обговорення освітніх питань зріс на 10%.	Інформування є систематичним, 80% громадян відчують себе поінформованими. Залучення громади до освітньої політики зросло на 15%. Кількість позитивних публікацій зросла на 20%.
14	Впровадження інновацій в управлінні шляхом вивчення досвіду управлінської діяльності керівників закладів освіти. Надавання консультації щодо застосування сучасних управлінських технологій					Проведено 1 навчальний захід для 50% керівників. Розпочато аналіз 2-3 прикладів досвіду. Кількість запитів на консультації зросла на 10%.	Інновації в управлінні впроваджуються поступово, 75% керівників застосовують нові технології. Ефективність управління зросла на 7%. Рівень професійного розвитку зріс на 5%.	Управлінська діяльність є більш інноваційною, 100% керівників активно застосовують інновації. Ефективність управлінської діяльності досягла 70% задоволеності. Кількість інноваційних проєктів зросла на 15%.
15	Здійснення підтримки керівників навчальних закладів через семінари-навчання					Проведено 2 семінари, що охопили 50% керівників. Зворотній зв'язок позитивний, але потребує розширення (60% задоволені). Кількість запитів на консультації зросла на 5%.	Підтримка керівників є систематичною, 75% керівників пройшли навчання. Рівень управлінської компетентності зріс на 7%. Рівень професійного вигорання знизився на 10%.	Підтримка керівників є достатньою для забезпечення ефективної управлінської діяльності (75% керівників задоволені). Ефективність роботи закладів освіти зросла на 15%. Кількість інноваційних проєктів зросла на 10%.
16	Створення бази аналітичних документів і матеріалів для ефективного прийняття управлінських рішень та контролю за їх реалізацією.					Розпочато формування бази аналітичних документів (30% готовності). 50% даних актуальні. Час для прийняття рішень скоротився на 5%.	База аналітичних документів є функціональною, 70% рішень базуються на даних. 80% даних є актуальними. Рівень ефективності контролю зріс на 10%.	База даних є надійним інструментом для управлінських рішень, 85% рішень обґрунтовані. Рівень задоволеності керівників якістю становить 80%. Кількість помилкових рішень зменшилася на 15%.

17	Продовження забезпечення підвищення кваліфікації керівників закладів освіти з питань використання інформаційних технологій та управлінській діяльності					50% керівників пройшли навчання з ІТ. Кількість впроваджених цифрових інструментів зросла на 5%. Час на обробку документів скоротився на 3%.	Більшість (70%) керівників активно використовують ІТ. 50% задач виконуються з використанням ІТ. Ефективність управлінської діяльності зросла на 10%.	Використання ІТ в освітньому процесі та управлінні є високим, 85% процесів цифровізовані. Кількість онлайн-сервісів зросла на 20%. Продуктивність праці керівників зросла на 7%.
18	Забезпечення роботи Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) та підтримка актуальності даних про заклади освіти громади					70% даних актуалізовані. Кількість технічних збоїв зменшилася на 30%. Навчання проведено для 30% відповідальних осіб.	Дані у ЄДЕБО є актуальними (80% достовірності). Використовується для управлінських рішень у 60% випадків. Час на отримання інформації скоротився на 20%.	Робота з ЄДЕБО є ефективною, що дозволяє отримувати більшість необхідних даних (100% достовірності). Кількість автоматичних звітів зросла на 20%.
19	Втілення в освітню практику ефективного адміністративного і фінансового менеджменту, режиму економії видатків на освіту, енергозберігаючих технологій					Проведено аналіз енергоспоживання, визначено 2-3 потенційні напрямки економії.	Більшість (80%) закладів впровадили принципи економії та ефективного менеджменту. Економія бюджетних коштів до 10%.	Адміністративний та фінансовий менеджмент є більш ефективним (70% ефективності). Досягнуто 15% економії.

Напрямок 2. Дошкільна освіта

№ п/п	Зміст заходів	Джерела фінансування	Обсяг фінансування по роках, грн.			Прогнозований вплив		
			2026 рік	2027 рік	2028 рік	2026 рік	2027 рік	2028 рік
1	Забезпечення здобуття обов'язкової дошкільної освіти дітьми 5-річного віку					Охоплення обов'язковою дошкільною освітою дітей 5-річного віку досягне 90%. Кількість дітей, які пройшли діагностику готовності до школи, збільшиться на 10%. Рівень задоволеності батьків якістю підготовки до школи зросте до 60%.	Охоплення дітей 5-річного віку обов'язковою дошкільною освітою становитиме 95%. 80% дітей 5-річного віку пройдуть діагностику готовності до школи. Показник успішної адаптації першокласників до школи збільшиться на 8%.	Досягнуто 100% охоплення дітей 5-річного віку обов'язковою дошкільною освітою. Кількість учнів 1-х класів, які потребують додаткової підтримки, зменшиться на 10%. Середній бал навчальних досягнень учнів 1-х класів зросте на 5%.
2	Впровадження Базового компонента дошкільної освіти (у новій редакції)					70% педагогів дошкільних закладів пройшли навчання щодо впровадження нового Базового компонента. У 50% ЗДО розроблено та адаптовано освітні програми відповідно до нового БКДО. Рівень розуміння батьками нових вимог БКДО зріс на 20% (за результатами опитувань).	100% ЗДО повністю впровадили новий Базовий компонент дошкільної освіти. Кількість інноваційних педагогічних практик у ЗДО зросла на 25% завдяки впровадженню БКДО. Якість освітнього процесу в ЗДО (за внутрішніми оцінками) зросла на 15%.	Рівень розвитку ключових компетентностей у випускників ЗДО зріс на 20% (за результатами моніторингу). Рівень задоволеності батьків якістю дошкільної освіти зріс на 30% завдяки покращенню програм.
3	Забезпечення внутрішньої системи якості дошкільної освіти					50% ЗДО розпочали розробку внутрішньої системи якості. Проведено 2-3 внутрішні аудити. Рівень обізнаності педагогів зріс до 30%.	100% ЗДО мають функціонуючі системи якості. Кількість виявлених та усунених проблем зросла на 15%. Рівень довіри батьків зріс на 10%.	100% ЗДО громади мають ефективно функціонуючі внутрішні системи забезпечення якості освіти. Рівень задоволеності всіх учасників

								освітнього процесу (діти, батьки, педагоги) якістю дошкільної освіти досяг 90%. Кількість інноваційних проєктів, ініційованих ЗДО для підвищення якості, зросла на 30%.
4	Забезпечення обліку дітей від народження до 6 (7) років за територіальним принципом					Розпочато створення електронної бази обліку, охоплено 90% дітей. Час на отримання даних скоротився на 10%. Рівень прозорості зріс на 5%.	Електронна база охоплює 95% дітей. Охоплення дошкільною освітою збільшилося на 5%. Кількість невідповідностей зменшилася на 40%.	Досягнуто 100% обліку дітей від народження до 6 (7) років за територіальним принципом, що забезпечує повну картину освітніх потреб. Рівень задоволеності батьків прозорістю системи обліку та зарахування до ЗДО досяг 95%..
5	Проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільної освіти					У 50% ЗДО оновлено програми. Кількість спортивних заходів зросла на 10%. Рівень залучення батьків зріс на 5%.	У 100% ЗДО фізкультурно-оздоровча робота покращилася. Зниження показників захворюваності на 5%. Кількість дітей з високим рівнем фізичного розвитку збільшилася на 7%.	100% ЗДО є осередками здорового способу життя. Рівень фізичної активності дітей зріс на 15%. Рівень задоволеності батьків досяг 80%.
6	Забезпечити реалізацію природного потенціалу дитини з орієнтацією на загальнолюдські та національні цінності					50% ЗДО впровадили індивідуальні освітні траєкторії для виявлення та розвитку здібностей дітей. Кількість дітей, які відвідують гуртки та секції за інтересами, зросла на 20%. Рівень прояву національної свідомості у дітей (через ігрову діяльність) зріс на 15%.	90% ЗДО забезпечують умови для реалізації природного потенціалу кожної дитини, враховуючи її інтереси та здібності. Кількість дітей, які демонструють високий рівень розвитку креативності, зросла на 20%. Рівень сформованості базових національних та загальнолюдських цінностей у дошкільників зріс на 10%.	Кожна дитина в громаді має можливість повною мірою реалізувати свій природний потенціал, 100% ЗДО застосовують індивідуальний підхід. Рівень громадянської та патріотичної вихованості дошкільників досяг 90% (за результатами оцінок). Збільшення кількості дітей, що обирають творчі або інноваційні заняття, на 25%.
7	Розширення спроможності ЗДО щодо доступності їх послуг для дітей з особливими освітніми потребами та дітей з інвалідністю					40% педагогів пройшли навчання.	70% дітей з ООП охоплені інклюзивною освітою. Рівень задоволеності батьків зріс на 10%. 60% педагогів пройшли навчання.	Всі (100%) педагоги, які працюють з дітьми з ООП, мають відповідну кваліфікацію. Рівень соціалізації та розвитку дітей з ООП зріс на 20% (за результатами динамічного спостереження).
8	Створення умов для надання дошкільної освіти	бюджет Музиківської сільської ради						
	8.1. Оплата праці і нарахування на заробітну плату		2 654 930,00	2 810 720,00	3 015 903,00	Забезпечення своєчасної виплати заробітної плати без затримок 11 педагогічних працівників, та 24 осіб обслуговуючого персоналу	Забезпечення своєчасної виплати заробітної плати без затримок 11 педагогічних працівників, та 24 осіб обслуговуючого персоналу	Забезпечення своєчасної виплати заробітної плати без затримок 11 педагогічних працівників, та 24 осіб обслуговуючого персоналу
	8.2. Предмети, матеріали, обладнання та інвентар		50 000,00	52 950,00	55 756,00	Забезпечення ЗДО новими навчальними матеріалами на 50% від потреби	ЗДО забезпечені на 55% необхідними матеріалами та обладнанням	ЗДО на 60% забезпечені сучасними навчальними

								матеріалами та обладнанням, що сприяє інноваційному розвитку
	8.3. Оплата послуг (окрім комунальних)		100 000,00	105 900,00	111 513,00	Забезпечено всі необхідні послуги (технічне обслуговування, ремонт) для 50% ЗДО.	Всі ЗДО (100%) мають належне технічне обслуговування, що зменшило кількість аварійних ситуацій на 30%.	Підтримка обладнання та інфраструктури в робочому стані, продовження терміну експлуатації майна.
	8.4. Оплата комунальних послуг та енергоносіїв		287 438,00	304 397,00	320 530,00	Оплата комунальних послуг здійснюється вчасно. Комфортні умови перебування дітей та роботи персоналу	Оплата комунальних послуг без затримок. Комфортні умови перебування дітей та роботи персоналу	Оплата комунальних послуг здійснюється в повному обсязі. Комфортні умови перебування дітей та роботи персоналу
	8.5. Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку - навчання					Оновлення професійних знань та навичок 30-40% педагогів підвищило якість освітнього процесу на 10%.	Оновлення професійних знань та навичок 41-50% педагогів підвищило якість освітнього процесу на 20%.	Оновлення професійних знань та навичок 51-60% педагогів підвищило якість освітнього процесу на 30%.
	8.6. Медикаменти та перев'язувальні матеріали					Повне укомплектування аптек відповідно до вимог та норм, 50% закладів	Повне укомплектування аптек відповідно до вимог та норм 100% заклів	Повне укомплектування аптек відповідно до вимог та норм 100 % закладів
	8.7. Видатки на відрядження		5 000,00	5 295,00	5 576,00	Збільшення кількості відряджень педагогів для участі у фахових заходах на 15%, що сприяло обміну досвідом.	Усі (100%) необхідні відрядження для професійного розвитку педагогів забезпечені.	Забезпечено участь педагогів у регіональних та всеукраїнських фахових заходах, що підвищило рівень їхньої кваліфікації на 10%.
	8.8. Інші видатки		1 000,00	1 059,00	1 115,00	Відповідність закладів вимогам Санітарного регламенту для ЗДО №234 від 24.03.2016, створення належних та безпечних умов для вихованців та працівників	Відповідність закладів вимогам Санітарного регламенту для ЗДО №234 від 24.03.2016, створення належних та безпечних умов для вихованців та працівників	Відповідність закладів вимогам Санітарного регламенту для ЗДО №234 від 24.03.2016, створення належних та безпечних умов для вихованців та працівників
	Всього		3 048 368,00	3 280 321,00	3 510 393,00			

Напрямок 3. Загальна середня освіта

№ п/п	Зміст заходів	Джерела фінансування	Обсяг фінансування по роках, грн.			Прогнозований вплив		
			2025 рік	2026 рік	2027 рік	2026 рік	2027 рік	2028 рік
1	Впровадження в освітній процес гуртків та факультативів з метою профілактики насильства та булінгу в дитячому та молодіжному середовищі					Відкрито 1 гурток чи факультативів антибулінгового спрямування, які охопили 30% учнів. Кількість звернень щодо булінгу зменшилася на 15%, зокрема зниження випадків фізичного булінгу серед хлопців на 10% та психологічного серед дівчат на 7%. 80% учнів та педагогів знають, куди звернутися у випадку булінгу.	Гуртки та факультативи функціонують у 100% закладів освіти, охоплюючи 60% учнів. Кількість випадків булінгу зменшилася на 30% порівняно з 2025 роком, зокрема зниження випадків фізичного булінгу серед хлопців на 15% та психологічного серед дівчат на 10%. Рівень толерантності та взаємоповаги в учнівському середовищі (за результатами опитувань) зріс на 20%.	Всі (100%) заклади освіти мають ефективну систему профілактики насильства та булінгу через гуртки/факультативи, що охоплює 80% учнів. Кількість зареєстрованих випадків булінгу зменшилася на 50% порівняно з 2025 роком, зокрема зниження випадків фізичного булінгу серед хлопців на 20% та психологічного серед дівчат на 15%. 95% учнів відчувають себе безпечно в освітньому середовищі.

2	Проведення круглих столів, тренінгів, занять з елементами тренінгу щодо протидії та попередження булінгу (цькування) в учнівському колективі					Проведено 15 круглих столів/тренінгів, охопивши 60% педагогів та 40% учнів, сфокусованими на гендерних аспектах булінгу (наприклад, стереотипи, сексуальне домагання), за участю 50% хлопців та 50% дівчат. . Кількість педагогів, які володіють методиками протидії булінгу, зросла на 30%. Рівень поінформованості учнів про булінг та його наслідки зріс на 25%	Системна робота з протидії булінгу охоплює 90% учнів та педагогів, з обов'язковим включенням тренінгів з гендерної рівності та недискримінації. Кількість звернень до шкільних психологів щодо булінгу зменшилася на 40%. 85% учнів готові активно протидіяти булінгу.	Досягнуто високого рівня безпеки в учнівському колективі, булінг як явище мінімізовано (менше 1% випадків). 100% педагогів та 90% учнів володіють ефективними стратегіями попередження та протидії булінгу. Рівень задоволеності батьків безпекою освітнього середовища досяг 95%.
3	Продовження впровадження у закладах загальної середньої освіти здоров'я-зберігаючих програм і освітніх технологій					50% закладів впровадили 1 нову програму/технології (наприклад, програми про фізичне здоров'я для дівчат та ментальне здоров'я для хлопців). Кількість таких уроків зросла на 10%. Рівень поінформованості учнів зріс на 5%.	100% закладів системно застосовують технології. Показник захворюваності зменшився на 5%. Кількість учнів, які займаються спортом, зросла на 10%. Кількість учнів, які активно займаються спортом та фізичною культурою, зросла на 20%, при цьому 55% дівчат та 65% хлопців регулярно відвідують спортивні секції, що на 10% більше, ніж у 2025 році.	Всі (100%) заклади ЗСО є осередками здорового способу життя, інтегруючи здоров'я-зберігаючі програми у всі сфери діяльності. Рівень фізичного та психологічного здоров'я учнів (за результатами моніторингу) покращився на 15%. Зменшення кількості учнів, що мають шкідливі звички, на 25%, з особливим акцентом на профілактику куріння та вживання алкоголю серед хлопців та розладів харчової поведінки серед дівчат.
4	Проведення вивчення діяльності літніх пришкільних таборів щодо створення умов для безпечного відпочинку дітей					Проведено комплексне вивчення діяльності всіх (100%) літніх мовних таборів. Виявлено та усунено 70% недоліків у забезпеченні безпеки. Рівень задоволеності батьків безпекою відпочинку дітей зріс на 20%, при цьому 55% батьків дівчат та 50% батьків хлопців задоволені рівнем безпеки .	Всі (100%) літні табори відповідають стандартам безпеки. Рівень довіри до безпечного відпочинку дітей у таборах зріс на 30%, при цьому 65% батьків дівчат та 60% батьків хлопців задоволені рівнем безпеки.	Створено систему постійного моніторингу безпеки та контролю за діяльністю літніх таборів (100% покриття). Рівень комфорту та безпеки для дітей у таборах досяг 98%, при цьому 75% батьків дівчат та 70% батьків хлопців задоволені рівнем безпеки . Кількість заявок на участь у літніх таборах зросла на 25%.
5	Збільшення охоплення школярів різними видами і формами спортивно-масової роботи. Участь в фізкультурно-оздоровчих заходах та змаганнях «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги», всіх етапах					Охоплення школярів спортивно-масовою роботою зросло на 7%. Кількість шкільних команд зросла на 10%. Кількість внутрішкільних змагань зросла на 15%.	Охоплення школярів спортивно-масовою роботою досягло 50%. 100% закладів беруть участь у «Пліч-о-пліч».	Охоплення школярів спортивно-масовою роботою досягло 70%. Високий рівень участі у «Пліч-о-пліч». Зниження показників захворюваності на 2%.

6	Реалізація Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, урізноманітнення форм і методів національно-патріотичного виховання					Розроблено та впроваджено 3 нові форми національно-патріотичного виховання (наприклад, інтерактивні уроки, віртуальні екскурсії) у 50% закладів. Кількість учнів, які беруть участь у заходах патріотичного спрямування, зросла на 20%. Рівень сформованості національної самосвідомості учнів зріс на 10%.	У 100% закладів ЗСО національно-патріотичне виховання здійснюється системно та урізноманітнено. Кількість учнів, які є активними учасниками волонтерських та благодійних проєктів, зросла на 25%. Рівень поваги до державних символів та національних традицій зріс на 15%.	Всі (100%) заклади ЗСО реалізують Стратегію національно-патріотичного виховання на високому рівні, що формує активну громадянську позицію. Рівень громадянської відповідальності та патріотизму учнів (за результатами оцінок) досяг 90%.
7	Проведення заходів із відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат, знаменних подій, пов'язаних з історією держави та рідного краю					Організовано 100% запланованих заходів з відзначення важливих дат. Кількість учнів, залучених до підготовки та проведення заходів, зросла на 20%. Рівень знань учнів про історію держави та рідного краю (за результатами тестувань) зріс на 10%.	Всі (100%) важливі дати відзначаються на високому організаційному та змістовному рівні. Кількість учнів, які беруть участь у дослідницьких проєктах з історії рідного краю, зросла на 25%. Рівень ідентичності учнів з громадою та державою зріс на 15%.	95% учнів демонструють високий рівень поваги до історичного минулого та національних героїв. Рівень ідентичності зріс на 30%.
8	Введення програм і спецкурсів профорієнтаційного спрямування у 10-11 класах закладів загальної середньої освіти					У 50% закладів впроваджено 1 програму/спецкурс. Охоплення учнів зросло на 10%. Рівень усвідомленості зріс на 5%.	90% учнів охоплені програмами. Кількість випускників, які свідомо обрали професію, зросла на 10%. Зменшення кількості випускників, які змінюють спеціальність, на 5%.	Система профорієнтації є ефективною для 80% випускників. Кількість учнів, які вступили за профілем, зросла на 7%. Рівень успішності працевлаштування зріс на 2%.
9	Проведення профорієнтаційних заходів: екскурсії на підприємства, ярмарок професій, зустрічі з представниками закладів освіти II-IV рівнів акредитації, з фахівцями центру зайнятості населення тощо.					Проведено 2 онлайн екскурсії, 1 ярмарок, 2-3 зустрічі. Охоплення учнів зросло на 15%. Кількість учнів, які мають уявлення про 1-2 професії, зросла на 10%.	Системний підхід до організації профорієнтаційних заходів, охоплюючи 90% учнів 9-11 класів. Рівень мотивації учнів до вивчення предметів, пов'язаних з обраною професією, зріс на 15%.	Екосистема профорієнтації функціонує для 95% учнів. Кількість випускників, що обрали затребувану професію, зросла на 5%. Рівень задоволеності досяг 70%.
10	Проведення діагностичних досліджень щодо нахилів і здібностей учнів					40% учнів пройшли діагностичні дослідження. 20% учнів отримали консультації. Рівень усвідомлення зріс на 10%.	90% учнів проходять дослідження. Кількість учнів в олімпіадах зросла на 15%. Рівень успішності зріс на 5%.	Створено систему психологічного супроводу та діагностики нахилів і здібностей, що дозволяє кожному учню максимально розкрити свій потенціал (95% учнів мотивовані до саморозвитку). Кількість учнів, які демонструють високі академічні досягнення, зросла на 15%. Зменшення кількості випадків невідповідності обраного профілю навчанню на 10%.
11	Створення умов для забезпечення діяльності різних моделей учнівського					100% закладів ЗСО впровадили активні моделі учнівського самоврядування.	Кількість ініціатив, запропонованих учнівським самоврядуванням та реалізованих,	Створено умови для повноцінного функціонування різних моделей учнівського самоврядування у

	самоврядування в закладах загальної середньої освіти					Кількість учнів, які є активними учасниками самоврядування, зросла на 20%. Рівень задоволеності учнів можливістю впливати на життя школи зріс на 15%	зросла на 25%. Рівень відповідальності учнів за життя школи зріс на 10%.	всіх (100%) закладах, що формує активних та відповідальних громадян. 95% учнів мають досвід участі в проєктах учнівського самоврядування. Зменшення кількості конфліктних ситуацій між учнями та адміністрацією на 15% завдяки діалогу.
12	Сприяння залученню батьківської та педагогічної громадськості до роботи органів учнівського самоврядування					Кількість спільних проєктів зросла на 10%. Рівень участі батьків зріс на 5%. 60% педагогів підтримують ініціативи.	Створено ефективні механізми взаємодії між учнівським самоврядуванням, батьками та педагогами у 100% закладів. Кількість вирішених проблем, ініційованих спільними зусиллями, зросла на 30%. Рівень довіри між усіма учасниками освітнього процесу зріс на 20%.	Учнівське самоврядування є повноцінним партнером у розвитку закладів освіти, активно співпрацюючи з батьківською та педагогічною громадськістю (95% підтримки). Рівень задоволеності батьків та педагогів діяльністю учнівського самоврядування досяг 90%. Кількість спільних соціально-важливих проєктів, реалізованих за участю самоврядування, зросла на 40%.
13	Сприяти розвитку волонтерського руху серед учнівської молоді, залученню їх до участі у благодійних проєктах, акціях					Кількість учнів, які беруть участь у волонтерських та благодійних проєктах, зросла на 20%. Проведено 5 благодійних акцій. Рівень усвідомлення учнями важливості волонтерської діяльності зріс на 15%.	Волонтерський рух є активно розвиненим у 100% закладів освіти, охоплюючи 50% учнів. Кількість реалізованих благодійних проєктів зросла на 30%. Залучено 15% учнів до допомоги ВПО, ЗСУ.	Волонтерський рух розвинений, охоплюючи 60% учнів. Залучено 30% учнів до проєктів. Збільшення суми зібраних коштів на 25%.
14	Продовження роботи з оптимізації мережі освітніх закладів					Розроблено план оптимізації мережі, що дозволив зекономити 5% бюджетних коштів на утримання.	Оптимізація мережі освітніх закладів завершена на 90%, що забезпечило раціональне використання ресурсів.	Мережа освітніх закладів є повністю оптимізованою та ефективною, що забезпечує високу якість освіти при раціональному використанні ресурсів (98% ефективності).
15	Розширення мережі інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти відповідно до потреби					Відповідно до потреби. Рівень задоволеності батьків дітей з ООП якістю освітніх послуг зріс на 25%. Рівень соціалізації та академічних досягнень дітей з ООП зріс на 20%.	Відповідно до потреби. Рівень задоволеності батьків дітей з ООП якістю освітніх послуг зріс на 35%. Рівень соціалізації та академічних досягнень дітей з ООП зріс на 30%.	Відповідно до потреби. Рівень задоволеності батьків дітей з ООП якістю освітніх послуг зріс на 45%. Рівень соціалізації та академічних досягнень дітей з ООП зріс на 40%.
16	Збереження відповідно до потреб мережі груп продовженого дня в закладах загальної середньої освіти					Рівень задоволеності батьків роботою ГПД зріс на 10%. Мережа ГПД відповідає більшості потреб, охоплюючи 80% бажаючих.	Рівень задоволеності батьків роботою ГПД зріс на 20%. Мережа ГПД відповідає більшості потреб, охоплюючи 90% бажаючих.	Рівень задоволеності батьків роботою ГПД зріс на 30%. Мережа ГПД відповідає більшості потреб, охоплюючи 100% бажаючих.
17	Створення умов для здобуття загальної середньої освіти, в тому числі:	бюджет Музиківської сільської ради:						

17.1. Оплата праці і нарахування на заробітну плату		2 419 988,00	2 611 167,00	2 801 762,00	Забезпечення своєчасної виплати заробітної плати без затримок.	Забезпечення стабільного рівня заробітної плати.	Забезпечення конкурентоспроможної заробітної плати.
17.2. Предмети, матеріали, обладнання та інвентар		80 000,00	84 720,00	89 210,00	Забезпечення ЗСО новими навчальними матеріалами на 50% від потреби.	Забезпечення ЗСО новими навчальними матеріалами на 60% від потреби.	Забезпечення ЗСО новими навчальними матеріалами на 70% від потреби.
17.3. Оплата послуг (крім комунальних)		200 000,00	211 800,00	223 025,00	Забезпечено всі необхідні послуги (технічне обслуговування, ремонт) для 50% ЗСО.	Всі ЗСО (100%) мають належне технічне обслуговування, що зменшило кількість аварійних ситуацій на 30%.	Всі послуги оплачуються вчасно та в повному обсязі, що забезпечує безперебійне функціонування ЗСО (0% незабезпеченості).
17.4. Комунальні послуги		431 000,00	456 429,00	480 620,00	Оплата комунальних послуг здійснюється вчасно. Запроваджено 1 енергозберігаючу технологію, що дозволило зменшити споживання енергоносіїв на 5%.	Зниження витрат на комунальні послуги на 10% завдяки ефективному енергоменеджменту. Оплата комунальних послуг без затримок.	Досягнуто 15% економії на комунальних послугах завдяки впровадженню енергоефективних заходів. Оплата комунальних послуг здійснюється в повному обсязі.
17.5. Видатки на відрядження		5 000,00	5 295,00	5 576,00	Збільшення кількості відряджень педагогів для участі у фахових заходах на 15%, що сприяло обміну досвідом.	Усі (100%) необхідні відрядження для професійного розвитку педагогів забезпечені.	Забезпечено участь педагогів у регіональних та всеукраїнських фахових заходах, що підвищило рівень їхньої кваліфікації на 10%.
17.6. Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку - навчання					Усі (100%) педагоги ЗСО мають актуальну кваліфікацію відповідно до державних програм, що підвищило якість освітнього процесу на 10%.	Усі (100%) педагоги ЗСО мають актуальну кваліфікацію відповідно до державних програм, що підвищило якість освітнього процесу на 20%.	Усі (100%) педагоги ЗСО мають актуальну кваліфікацію відповідно до державних програм, що підвищило якість освітнього процесу на 30%.
17.7. Інші поточні видатки		1 000,00	1 059,00	1 115,00	Забезпечення інших поточних видатків на 90% від потреби, що дозволило вирішити 15% дрібних проблем.	100% забезпечення інших поточних видатків, що покращило функціонування закладів на 10%.	Повне та своєчасне фінансування всіх поточних видатків, що забезпечує безперебійне та комфортне функціонування ЗСО (0% незабезпеченості).
17.8. Співфінансування до субвенції НУШ (закупівлю предметів та обладнання)					Придбано 75% обладнання, що підвищило якість викладання предметів природничого циклу на 15%.	Придбано 85% обладнання, що підвищило якість викладання предметів природничого циклу на 35%.	Придбано 95% обладнання, що підвищило якість викладання предметів природничого циклу на 55%.
17.9. Використання товарів і послуг					Забезпечення 50% базових потреб на будівельні матеріали та послуги (вікна, покрівлі, системи опалення) для забезпечення безпечних умов навчання.	Забезпечення 55% базових потреб на будівельні матеріали та послуги (вікна, покрівлі, системи опалення) для забезпечення безпечних умов навчання.	Забезпечення 60% базових потреб на будівельні матеріали та послуги (вікна, покрівлі, системи опалення) для забезпечення безпечних умов навчання.
17.10. Надання державної підтримки ООП, на оплату праці з нарахуваннями (інклюзія)	Обласний бюджет				100% державних коштів на оплату праці для інклюзії отримано та використано	Державна підтримка на оплату праці фахівців з інклюзії забезпечується в повному обсязі та вчасно, що гарантує якісний супровід 100% дітей з ООП.	Система державної підтримки для інклюзії є стабільною та достатньою, що дозволяє повністю задовольнити потреби дітей з ООП у громаді (100% забезпечення).

17.11. Оплата праці і нарахування на заробітну плату	Держана субвенція				Забезпечення своєчасної виплати заробітної плати без затримок.	Забезпечення своєчасної виплати заробітної плати без затримок.	Забезпечення своєчасної виплати заробітної плати без затримок.
17.12. Доплати педагогічним працівникам ЗЗСО					Доплати здійснюються відповідно до чинного законодавства.	Доплати здійснюються відповідно до чинного законодавства.	Доплати здійснюються відповідно до чинного законодавства.
17.13. НУШ (закупівля предметів та обладнання)					30% класів НУШ забезпечені обладнанням. НУШ забезпечена сучасним обладнанням, що сприяє інноваційному навчанню (0% дефіциту).	40% класів НУШ забезпечені обладнанням. НУШ забезпечена сучасним обладнанням, що сприяє інноваційному навчанню (0% дефіциту).	50% класів НУШ забезпечені обладнанням. НУШ забезпечена сучасним обладнанням, що сприяє інноваційному навчанню (0% дефіциту).
17.14. Співфінансування заходів на реалізацію публічного інвестиційного проєкту на забезпечення НУШ	Спеціальний фонд	10 000,00			Зростання відсотка дівчат, що беруть участь у заходах із використанням нового STEM обладнання на 15%. Зростання середнього балу учнів з предметів природничо-математичного циклу на 5%.	Зростання відсотка дівчат, що беруть участь у заходах із використанням нового STEM обладнання на 20%. Зростання середнього балу учнів з предметів природничо-математичного циклу на 10%.	Зростання відсотка дівчат, що беруть участь у заходах із використанням нового STEM обладнання на 25%. Зростання середнього балу учнів з предметів природничо-математичного циклу на 15%.
17.15. Співфінансування на реалізацію публічного інвестиційного проєкту модернізації харчоблоку		1 000 000,00			Підвищенню якості шкільного харчування для понад 250 дітей; створенню безпечних і гігієнічних умов праці 3 працівників кухні; зменшенню витрат енергоносіїв та води; розвитку соціальної інфраструктури громади. збільшення охоплення гарячим харчуванням до 100%; скорочення часу приготування їжі на 20%.	Підвищенню якості шкільного харчування для понад 250 дітей; створенню безпечних і гігієнічних умов праці 3 працівників кухні; зменшенню витрат енергоносіїв та води; розвитку соціальної інфраструктури громади. збільшення охоплення гарячим харчуванням до 100%; скорочення часу приготування їжі на 25%.	Підвищенню якості шкільного харчування для понад 250 дітей; створенню безпечних і гігієнічних умов праці 3 працівників кухні; зменшенню витрат енергоносіїв та води; розвитку соціальної інфраструктури громади. збільшення охоплення гарячим харчуванням до 100%; скорочення часу приготування їжі на 30%.
17.16. Підготовка і реалізація публічних інвестиційних проєктів/програм в галузі освіти		1 990 000,00			Повернення до очного навчання +50% учнів. Зменшення відтоку кадрів на 70%. Відсоток відповідності санітарно-гігієнічних зон укриття (наявність окремих санвузлів, достатнє освітлення, приватність) вимогам дівчат та жінок 50%. Відсоток учнів, незалежно від статі, що мають рівний доступ до освітніх ресурсів у період перебування в укритті (освітлення, вентиляція, робочі місця) 75%.	Повернення до очного навчання +75% учнів. Зменшення відтоку кадрів на 85%. Відсоток відповідності санітарно-гігієнічних зон укриття (наявність окремих санвузлів, достатнє освітлення, приватність) вимогам дівчат та жінок 90%. Відсоток учнів, незалежно від статі, що мають рівний доступ до освітніх ресурсів у період перебування в укритті (освітлення, вентиляція, робочі місця) 95%.	Повернення до очного навчання +100% учнів. Зменшення відтоку кадрів на 95%. Відсоток відповідності санітарно-гігієнічних зон укриття (наявність окремих санвузлів, достатнє освітлення, приватність) вимогам дівчат та жінок 100%. Відсоток учнів, незалежно від статі, що мають рівний доступ до освітніх ресурсів у період перебування в укритті (освітлення, вентиляція, робочі місця) 100%.
17.17. Гуманітарна допомога					50% ЗСО отримали гуманітарну допомогу (матеріали, обладнання), що	100% ЗСО отримують систематичну гуманітарну допомогу, що дозволило	Всі ЗСО (100%) мають доступ до необхідної гуманітарної допомоги, що забезпечує їхні

						дозволило покращити умови для 20% учнів.	покращити матеріальну базу на 15%.	потреби у випадках кризових ситуацій.
	Всього		6 136 988,00	3 370 470,00	3 601 328,00			

Напрямок 4. Корекційна та інклюзивна освіта

№ п/п	Зміст заходів	Джерела фінансування	Обсяг фінансування по роках, грн.			Прогнозований вплив		
			2026 рік	2027 рік	2028 рік	2026 рік	2027 рік	2028 рік
1	Забезпечення взаємодії інклюзивно-ресурсного центру з закладами освіти					Зменшення помилок у веденні Індивідуальних програм розвитку (ІПР). Зростання довіри батьків до інклюзивного навчання через прозорість оцінки ІРЦ.	Покращення якості корекційно-розвиткових послуг. Зменшення потреби в зовнішніх експертах завдяки набуттю досвіду фахівцями ЗО під методичним супроводом ІРЦ.	Формування внутрішньої експертизи в ЗО. ІРЦ переходить від постійного супроводу до функцій моніторингу та супервізії. Створення наскрізної системи інклюзії в громаді.
2	Проведення навчальних семінарів, круглих столів, майстер-класів, вебінарів для педагогів закладів освіти з питань навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами					Зменшення кількості типових помилок у веденні документації (ІПР) на 30 %. Покращення комунікації з батьками. Більш комфортна інтеграція дітей з ООП у класний колектив.	Зростання ефективності корекційно-розвиткових занять (за рахунок використання нових методик). Мінімізація потреби в частому залученні зовнішніх експертів. Посилення ролі асистентів вчителя.	Створення внутрішньої експертизи в ЗО (менторство). Позитивна динаміка у навчальних досягненнях та соціалізації дітей з ООП (вимірюється ІРЦ). Зменшення випадків булінгу та дискримінації.
3	Продовження роботи зі створення умов для ранньої корекції психофізичних порушень у закладах дошкільної освіти					Зростання кількості дітей 3–6 років, охоплених ранньою корекцією (за рахунок функціонування ресурсно-інклюзивних груп) на 20 %. Посилення взаємодії ЗДО з ІРЦ (передача дітей на ранню оцінку). Зниження психологічного бар'єру для батьків щодо звернення за допомогою.	Помітна позитивна динаміка у розвитку мовлення, соціально- побутових навичок та готовності до школи у першій повній когорті дітей. Зменшення потреби в інтенсивних корекційно-розвиткових заняттях для цієї групи (за висновками ІРЦ) на 25%.	Зниження відсотка дітей на 30%, які потребують високого рівня підтримки (4-го та 5-го) в початковій школі, що призводить до економії бюджетних коштів на асистентів та додаткові послуги. ЗДО стає надійною ланкою системи інклюзії.
4	Проведення моніторингу потреб з метою забезпечення інклюзивною освітою та надання якісних корекційно-розвиткових послуг для дітей з особливими освітніми потребами					Створення актуальної бази даних про кількість та нозологію ООП у громаді. Обґрунтування бюджетних запитів на корекційно-розвиткові послуги та ТЗН. Виявлення критичних кадрових прогалин (нестача логопедів, дефектологів).	Перерозподіл корекційно-розвиткових годин відповідно до реального попиту (наприклад, збільшення годин для мовлення, зменшення для ЗПР). Зростання ефективності використання наявних фахівців на 40%. Покращення показників ІРЦ (точність висновків).	Інтеграція даних моніторингу у довгострокову освітню стратегію громади. Доведено позитивну динаміку у навчальних досягненнях дітей з ООП (через якісні послуги) на 45 %. Мінімізація нецільових витрат бюджету на 30%.
5	Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи в закладах освіти щодо: -формування толерантного ставлення в соціумі до проблем дітей з особливими освітніми потребами; -розширення соціальних					Зменшення відкритої стигматизації та булінгу на ґрунті необізнаності на 20%.	Формування стійких малих груп дружби. Помітне зниження ізоляції дітей з ООП у закладах освіти на 20%.	Підвищення рівня самостійності дітей з ООП (менша залежність від асистента) на 25 %. Сприйняття інклюзії як норми в закладах освіти громади.

	контактів дітей з особливими освітніми потребами							
6	Залучення батьків та дітей до просвітницької та корекційно-розвиткової роботи					Зростання кількості батьків на 30%, які активно застосовують корекційні стратегії вдома.	Зростання кількості батьків на 35%, які активно застосовують корекційні стратегії вдома.	Зростання кількості батьків на 40%, які активно застосовують корекційні стратегії вдома.
Всього по напрямку 4								

Напрямок 5. Кадрове забезпечення. Організація професійного розвитку педагогічних працівників

№ п/п	Зміст заходів	Джерела фінансування	Обсяг фінансування по роках, грн.			Прогнозований вплив		
			2026 рік	2027 рік	2028 рік	2026 рік	2027 рік	2028 рік
1	Проведення моніторингу потреб установ та закладів освіти в керівних та педагогічних кадрах					Точне визначення кількісного та якісного дефіциту кадрів за спеціальностями. Обґрунтування бюджетних запитів на залучення спеціалістів.	Оптимізація штатного розкладу ЗО (виключення дублювання функцій). Підвищення професійної кваліфікації наявних кадрів.	Стійке зниження плинності кадрів у закладах освіти. Покращення середнього рівня кваліфікації педагогів та керівників. Формування внутрішнього кадрового резерву, що забезпечує безперервність управління та навчального процесу.
2	Забезпечення проведення конкурсних відборів керівних кадрів закладів та установ освіти					Зростання довіри педагогічних колективів та громадськості до новопризначених директорів. Залучення більшої кількості якісних кандидатів.	Призначені через конкурс керівники демонструють вищі управлінські компетенції. Покращення фінансової дисципліни та ефективності використання ресурсів ЗО на 30 %.	Формування кадрового резерву з високим потенціалом. Покращення показників якості освіти (ЗНО/НМТ) за рахунок ефективного менеджменту на 25 %.
3	Сприяння проходженню практики студентами педагогічних вищих навчальних закладів у закладах та установах освіти					Збільшення кількості студентів-практикантів у ЗО, особливо в інклюзивних класах на 20 %. Створення бази даних успішних та потенційно лояльних до громади студентів.	Закріплення студентів-випускників на вакантних посадах (особливо дефіцитних: логопеди, вчителі-предметники).	Формування стійкого кадрового резерву з числа колишніх практикантів. Підвищення середнього рівня знань та мотивації педагогічного колективу на 30 %.
4	Сприяння у проходженні сертифікації педагогічними працівниками					Зростання кількості педагогів, які бажають пройти сертифікацію на 20 %.	Збільшення числа успішно сертифікованих педагогів у громаді на 25 %.	Підвищення середнього рівня якості освітнього процесу в закладах, де працюють сертифіковані педагоги. Підвищення загального іміджу освіти в громаді.
5	Удосконалення форм та методів атестації педагогічних працівників					Зниження суб'єктивності оцінювання завдяки чітким, публічним та	Зниження суб'єктивності оцінювання завдяки чітким,	Зниження суб'єктивності оцінювання завдяки чітким,

						стандартизованим критерієм на 15 %.	публічним та стандартизованим критерієм на 25 %.	публічним та стандартизованим критерієм на 35 %.
6	Забезпечення інформаційно-консультативної та методичної підтримки професійного розвитку педагогічних працівників					Зростання рівня обізнаності педагогів на 30 % щодо новітніх стандартів, законодавчих змін та можливостей сертифікації/атестації.	Зростання рівня обізнаності педагогів на 35 % щодо новітніх стандартів, законодавчих змін та можливостей сертифікації/атестації.	Зростання рівня обізнаності педагогів на 4- 5 щодо новітніх стандартів, законодавчих змін та можливостей сертифікації/атестації.
7	Узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників					Зростання рівня поінформованості педагогів про можливості підвищення кваліфікації та сертифікації на 30 %.	Підвищення якості методичної роботи через обмін перевіреною інформацією на 35 %.	Інтеграція кращих практик у навчальний процес ЗО. Зниження залежності педагогів від зовнішніх консультантів.
8	Схвалення та поширення передового педагогічного досвіду педагогічних працівників, посібників та методичних розробок					Створення банку методичних розробок громади (у цифровому вигляді). Покращення якості внутрішніх методичних документів ЗО на 20%.	Зростання інноваційності впроваджуваних методів (зокрема, в інклюзії та цифровій освіті). Підвищення рівня наставництва "сертифікованих" вчителів на 25 %.	Покращення освітніх результатів учнів, оскільки вони навчаються за найбільш ефективними та перевіреними методиками на 30 %.
9	Надання методичної допомоги та консультування педагогічних працівників з питань організації освітнього процесу під час проведення супервізії					Зниження рівня емоційного вигорання та стресу у педагогів завдяки фаховій підтримці на 30 %. Виявлення типових проблем в організації освітнього процесу.	Зростання рівня рефлексії педагогів щодо власної діяльності та вибору методів на 30%.	Покращення загальної якості освітнього процесу та емоційного клімату в закладах на 30%.
10	Забезпечення психологічного супроводу та підтримки педагогічних працівників					Зниження рівня емоційного вигорання та тривожності серед педагогів на 30%.	Покращення комунікації "вчитель–учень–батьки" та зниження рівня конфліктності. Зменшення плинності кадрів за рахунок підвищення психологічного комфорту на 35 %.	Створення здорового емоційного клімату в закладах освіти, що позитивно впливає на освітні результати учнів та їхнє благополуччя.
11	Організація та проведення тренінгів, майстер-класів, семінарів з впровадження освітніх технологій, форм, методів і засобів навчання					Підвищення рівня цифрової компетентності педагогів на 30% (зокрема, використання платформ для змішаного навчання, створення інтерактивного контенту).	Зростання якості навчання через використання нових, спеціалізованих методик (наприклад, елементи STEM, проєктне навчання) на 30%.	Стійке зростання показників освітніх результатів учнів завдяки ефективності сучасних методик на 35%. Постійне оновлення навчального контенту та підходів.
Всього по напрямку 5								

Напрямок 6. Здоров'я та соціальний захист учасників освітнього процесу

№ п/п	Зміст заходів	Джерела фінансування	Обсяг фінансування по роках, грн.			Прогнозований вплив		
			2026 рік	2027 рік	2028 рік	2026 рік	2027 рік	2028 рік
1	Проведення моніторингу стану та причин дитячого травматизму, нещасних випадків серед дітей дошкільного та шкільного віку					Створення актуальної бази даних про види, місця та конкретні причини травматизму (в ЗДО, ЗЗСО, на вулиці).	Зниження загального рівня дитячого травматизму та кількості нещасних випадків завдяки цільовим профілактичним заходам	Формування стійкої культури безпечної поведінки серед дітей, педагогів та батьків. Доведена ефективність профілактичних заходів

							та усуненню системних причин на 25 %.	(статистичне зниження тяжких травм) на 30 %.
2	Здійснення моніторингу стану здоров'я учнів та вихованців закладів освіти					Зниження відсотка поширеності типових "шкільних" захворювань (порушення зору, сколіоз) на 15%. Підвищення частки дітей, охоплених профілактичними заходами на 30%.	Зниження відсотка поширеності типових "шкільних" захворювань (порушення зору, сколіоз) на 20%. Підвищення частки дітей, охоплених профілактичними заходами на 35%.	Зниження відсотка поширеності типових "шкільних" захворювань (порушення зору, сколіоз) на 25%. Підвищення частки дітей, охоплених профілактичними заходами на 40%.
3	Забезпечення медичного обслуговування вихованців та учнів закладів освіти					Покращення стану медичних кабінетів (відповідність нормам) нба 50 %. Організація первинних профілактичних оглядів	Зниження кількості випадків розповсюдження інфекційних захворювань на 30%.	Стійке зниження показників захворюваності серед учнів (менше пропущених днів) на 35%.
4	Розширення мережі спортивних гуртків і секцій					Покращення стану наявного спортивного інвентарю та обладнання на 30 %.	Зростання кількості учнів, які беруть участь у районних/обласних спортивних змаганнях 30 %	Покращення загальних показників здоров'я (менша захворюваність, краща постава) на 30%.
5	Впровадження в закладах освіти здоров'я збережувальних, здоров'я формувальних, інноваційних технологій, профілактичних та оздоровчих програм					Підвищення обізнаності педагогів на 25% щодо методів інтеграції здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес.	Зростання частки учнів, які ведуть активний спосіб життя на 30%.	Покращення психоемоційного клімату та підвищення академічної успішності на 30%.
6	Забезпечити системний підхід до формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя					Зростання рівня знань учнів про вплив харчування, фізичної активності та сну на здоров'я на 25%. Залучення батьків до інформаційних кампаній.	Зростання участі в профілактичних заходах на 25%. Сформовані базові навички самоконтролю та психогігієни.	Зниження відсотка асоціальної поведінки та шкідливих звичок у підлітковому віці на 25%. Стійке покращення загальних показників здоров'я в громаді.
7	Забезпечення проведення семінарів, тренінгів з питань безпеки життєдіяльності та фізичного розвитку дітей					Зростання рівня знань педагогів щодо надання першої домедичної допомоги та алгоритмів дій в екстрених ситуаціях на 50%.	Покращення фізичної підготовленості учнів через засвоєння здоров'язбережувальних методик на 30%.	Підвищення іміджу закладів як безпечного та здорового середовища.
8	Організація якісного літнього оздоровлення, відпочинку та розвитку дітей із числа соціально вразливих категорій, а також обдарованих учнів					Максимальне охоплення дітей із соціально вразливих категорій до 80%.	Зменшення освітніх втрат за літній період (особливо у вразливих) на 30%.	Зростання частки обдарованих учнів, які здобули перемоги на осінніх олімпіадах на 20%.
Всього за напрямом 6								

Напрям 7. Безпечне та якісне харчування дітей в закладах освіти

№ п/п	Зміст заходів	Джерела фінансування	Обсяг фінансування по роках, грн.			Прогнозований вплив		
			2026 рік	2027 рік	2028 рік	2026 рік	2027 рік	2028 рік
1	Організація та проведення нарад, семінарів, тренінгів з питань організації харчування дітей, дотримання вимог діючих санітарних норм та правил на харчоблоках закладів освіти, поширення новітнього досвіду роботи у сфері харчування дітей					Підвищення рівня обізнаності персоналу щодо системи НАССР та її практичного застосування на 25%.	Підвищення професійної майстерності кухарів (нові методи приготування, що зберігають вітаміни). Зростання частки учнів, які задоволені харчуванням на 30%.	Забезпечення стабільно високої якості харчування відповідно до принципів здорового способу життя.
3	Забезпечення проведення аналізу організації харчування дітей у закладах освіти, у тому числі виконання натуральних норм харчування					Зниження кількості виявлених санітарно-гігієнічних порушень на харчоблоках завдяки цільовому контролю на 25%.	Зниження кількості виявлених санітарно-гігієнічних порушень на харчоблоках завдяки цільовому контролю на 30%.	Зниження кількості виявлених санітарно-гігієнічних порушень на харчоблоках завдяки цільовому контролю на 35%.
4	Проведення аналізу стану впровадження системи НАССР (аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках) на харчоблоках закладів освіти					Ідентифікація та усунення найбільш критичних небезпечних факторів (наприклад, перехресне забруднення, порушення температурних режимів)	Забезпечення 100% ЗО повним комплектом робочої документації НАССР. Значне зниження кількості санітарно-гігієнічних порушень, пов'язаних із процесами приготування.	Підвищення іміджу ЗО як безпечного середовища, що відповідає європейським стандартам.
5	Вжиття у повному обсязі заходів щодо профілактики виникнення гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь в закладах освіти					Успішне проходження (100%) персоналом обов'язкових медичних оглядів та гігієнічного навчання. Мінімізація критичних порушень санітарного стану харчоблоків.	Успішне проходження (100%) персоналом обов'язкових медичних оглядів та гігієнічного навчання. Мінімізація критичних порушень санітарного стану харчоблоків.	Успішне проходження (100%) персоналом обов'язкових медичних оглядів та гігієнічного навчання. Мінімізація критичних порушень санітарного стану харчоблоків.
6	Забезпечення розгляду, у разі потреби, на засіданнях комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, питань забезпечення належного харчування у закладах освіти та недопущення випадків гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед дітей					Забезпечення фінансування невідкладних заходів (ремонт обладнання, закупівля дезінфектантів) до 75%.	Значне зниження кількості виявлених порушень, що можуть призвести до отруєнь до 10%. Регулярне звітування відповідальних осіб на засіданнях Комісії про виконання рішень.	Повна інтеграція протоколів харчової безпеки у загальний план реагування громади.
7	Розроблення додаткових вимог, у разі необхідності, до тендерної документації для проведення закупівель харчових продуктів для закладів освіти					Обов'язкове включення вимоги щодо наявності сертифікату НАССР у постачальника. Зменшення кількості скарг на неякісну сировину до 80%.	Обов'язкове включення вимоги щодо наявності сертифікату НАССР у постачальника. Зменшення кількості скарг на неякісну сировину до 85%.	Обов'язкове включення вимоги щодо наявності сертифікату НАССР у постачальника. Зменшення кількості скарг на неякісну сировину до 90%.

8	Здійснення контролю за дотриманням у закладах освіти вимог чинного законодавства щодо створення належних умов для організації повноцінного та якісного харчування дітей, своєчасне вжиття заходів щодо усунення виявлених порушень					Охоплення контролем 100% ЗО. Зниження кількості критичних порушень (Санітарний регламент, НАССР) на 30%.	Зниження кількості порушень виконання натуральних норм та норм здорового харчування на 50% (відносно 2026 р.). Зростання рівня задоволеності батьків якістю харчування на 15%.	Зниження загальної кількості порушень (критичних та значних) на 75-80% (відносно 2026 р.). Досягнення 95% відповідності харчоблоків вимогам НАССР та Санітарного регламенту.
9	Запровадження на харчоблоках закладів освіти постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи НАССР. Проведення навчання відповідальних осіб					Охоплення первинним навчанням 95% відповідального персоналу. Зниження кількості критичних порушень Санітарного регламенту на 40% (завдяки контролю критичних точок).	Досягнення 75% харчоблоків робочого статусу системи НАССР (повна документація та регулярні записи).	Досягнення 90-95% харчоблоків стабільного функціонування системи НАССР як робочого інструменту. Зниження загальної кількості порушень санітарного стану та технології приготування на 85% (відносно 2026 р.).
10	Впровадження в закладах освіти оновлених та затверджених технологій приготування страв, рецептурних збірників					Охоплення 100% кухарів практичним навчанням за новими технологічними картами. Зниження кількості порушень у дотриманні нових рецептур (наприклад, занадто багато солі/цукру) на 40%.	Зростання рівня задоволеності учнів новими стравами на 25%. Зниження кількості випадків невиконання натуральних норм через технологічні помилки (наприклад, перевитрата продуктів) на 60%.	Досягнення 90-95% відповідності приготування страв затвердженим технологічним картам.
11	Забезпечення контролю за проведенням освітнього процесу, оздоровчої кампанії, організацією належного медичного обслуговування, повноцінного збалансованого харчування в закладах освіти					Зниження кількості порушень у веденні документації та дотриманні освітніх програм на 30%.	Зростання частки використання інноваційних (цифрових, інклюзивних) методик на 20%. Підвищення рівня академічної успішності на 10% (за показниками моніторингу).	Досягнення 90% відповідності навчальних планів стандартам. Стійке зниження освітніх втрат.
12	Забезпечення проведення моніторингових лабораторних досліджень питної води, готових страв, гігієнічних змивів з об'єктів навколишнього середовища					Охоплення 100% ЗО плановими лабораторними дослідженнями. Зниження кількості виявлених порушень за бактеріологічними показниками (у змивах, готовій продукції) на 40% (завдяки посиленій гігієнічній обробці).	Зниження кількості змивів із позитивним результатом (що свідчить про мікробне забруднення) на 65% (відносно 2026 р.). Забезпечення 85% ЗО належною якістю питної води (після ремонтів чи встановлення фільтрів).	Стійке утримання показників безпеки (вода, змиви, страви) у межах норми (90-95% відповідності). Лабораторний контроль як автоматична частина системи НАССР.
13	Проведення занять з підвищення рівня гігієнічних знань працівників харчоблоків та відповідальних осіб за організацію харчування, вихованців, учнів, батьків закладів освіти					Охоплення 100% персоналу первинним навчанням. Зростання рівня знань про принципи НАССР та Санітарний регламент на 45%. Зниження кількості порушень правил особистої гігієни на 30%.	Зростання частки учнів, які свідомо дотримуються правил гігієни в ЗО на 50%.	Стійке засвоєння гігієнічних норм (90-95% виконання). Нульовий показник критичних порушень, пов'язаних із людським фактором
14	Проведення нарад з працівниками харчоблоків та відповідальними особами за					Зниження кількості виявлених порушень, що можуть призвести до спалаху, на 30%	Зниження ризику масових захворювань на 60% (щодо 2026 р.).	Досягнення 90-95% виконання робочих інструкцій та санітарних норм. Нульовий

	організацію харчування дітей у закладах освіти щодо профілактики виникнення групових захворювань на гострі кишкові інфекції та харчові отруєння							показник критичних порушень, спричинених недбалістю персоналу.
15	Проведення роботи щодо гігієнічного виховання дітей, дотримання правил особистої гігієни, популяризації здорового способу життя					Охоплення 100% учнів навчальними кампаніями. Зростання рівня знань про гігієну рук та її важливість на 40%. Зниження кількості інфекційних захворювань (ГРВІ, ГКІ) у колективі на 15%.	Досягнення 70% учнів, які свідомо та регулярно дотримуються правил гігієни рук та порожнини рота. Зниження кількості порушень санітарно-гігієнічного режиму в туалетних кімнатах на 30%.	Досягнення 75% учнів, які свідомо та регулярно дотримуються правил гігієни рук та порожнини рота. Зниження кількості порушень санітарно-гігієнічного режиму в туалетних кімнатах на 35%.
16	Забезпечення харчування у закладах дошкільної освіти					Зменшення випадків нецільового використання коштів на харчування на 40%.	Зростання відповідності закуплених продуктів специфікаціям якості на 60%.	Досягнення 90-95% харчоблоків, які стабільно функціонують у системі НАССР.
17	Забезпечення організації безкоштовного харчування у закладах загальної середньої освіти та пришкольніх таборих дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних класах, та учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів із сімей, які отримують допомогу відповідно до «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи, дітей, осіб учасників антитерористичної операції та інших учнів 1-4 класів та 5-11 класів закладів загальної середньої освіти					Досягнення 98% охоплення дітей-сиріт, дітей з ООП, дітей з малозабезпечених сімей, ВПО, дітей учасників АТО/ООС безкоштовним харчуванням. Зростання рівня реалізації соціальних гарантій на 40%. Забезпечення 100% охоплення учнів 1-4 класів гарячим харчуванням. Зростання частки учнів 5-11 класів, які добровільно користуються послугами шкільної їдальні, на 10%	Стабілізація охоплення на рівні 99-100%. Максимальне включення нових пільгових категорій, визначених законодавством. Забезпечення 100% охоплення учнів 1-4 класів гарячим харчуванням. Подальше зростання частки учнів 5-11 класів, охоплених харчуванням, на 15%.	Стійке 100% охоплення. Забезпечення 100% охоплення учнів 1-4 класів гарячим харчуванням. Збільшення загальної кількості учнів 5-11 класів, які харчуються у ЗЗСО, на 30% (відносно 2026 р.).
Всього за напрямом 7								
ВСЬОГО ПО ЗАХОДАХ ПРОГРАМИ:		9 185 356,00	6 650 791,00	7 111 721,00				

III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ

Виконання визначених завдань і заходів Програми сприятиме значному поступу у системному розвитку освітньої галузі у Музиківській сільській територіальній громаді, а також забезпечить:

- підвищення професійного рівня педагогічних працівників та престижу педагогічної професії (зростання частки чоловіків серед молодих педагогів, які отримують вищу кваліфікаційну категорію або проходять сертифікацію (очікуване зростання на 10% до 2028 року, забезпечення рівного доступу жінок та чоловіків до участі у програмах підвищення кваліфікації та керівних посад, забезпечення представництва жінок у керівному складі (директори, заступники) ЗО не менше 50%.);
- покращення організації освітнього процесу (зменшення гендерних стереотипів у навчальних матеріалах та програмах (очікуване зниження випадків використання стереотипних зображень та текстів на 80%, забезпечення рівної участі дівчаток та хлопчиків у інноваційних та STEM-гуртках (наприклад, охоплення дівчаток технічними гуртками не менше 40%);
- організований підвіз учнів та вчителів до шкіл та у зворотньому напрямку та безпечні умови під час доїзду до шкіл і додому (роведення інструктажів з безпеки з урахуванням гендерних ризиків, зокрема щодо превентивних заходів проти булінгу та насильства під час перевезень (охоплення 100% учнів та вчителів), забезпечення рівної безпеки під час перевезень для дівчаток та хлопчиків, що підтверджується відсутністю скарг на цькування чи небезпеку);
- створення умов для навчання дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (забезпечення рівної кількості дівчаток та хлопчиків з особливими освітніми потребами (ООП), які отримують якісний психолого-педагогічний супровід та корекційно-розвиткові послуги відповідно до їхніх індивідуальних потреб) ;
- широкє залучення учнівської молоді до активної участі у національно-культурному відродженні українського народу, розвитку традицій та національно-етнічних особливостей, формування у молоді почуття національної гідності, відродження історичної пам'яті, утвердження української ідеї (забезпечення рівної участі дівчаток та хлопчиків у лідерських програмах, органах учнівського самоврядування та патріотичних заходах (представництво кожного гендеру в учнівському самоврядуванні не менше 45%, залучення чоловіків-педагогів до заходів з національно-патріотичного виховання як рольових моделей);
- створення умов для навчання, виховання та підтримки талановитої молоді (зростання частки дівчаток, які беруть участь в олімпіадах та конкурсах з технічних та природничих дисциплін (фізика, хімія, інформатика) на 15% до 2028 року, забезпечення гендерного балансу серед учнів, які отримують відзнаки за успіхи у навчанні (відповідно до пропорції у класах);
- зміцнення матеріальної та науково-методичної бази закладів освіти та впровадження енергозберігаючих технологій (забезпечення рівномірного доступу дівчаток та хлопчиків до оновлених ресурсів (комп'ютерні класи, спортивні зали, лабораторії);
- підвищення рівня охоплення дітей пільгових категорій оздоровленням (забезпечення гендерного балансу серед охоплених оздоровленням пільгових категорій: співвідношення дівчаток до хлопчиків має становити приблизно 50:50% (відповідно до демографічної структури);
- забезпечення соціальної підтримки дітей, постраждалих внаслідок війни (надання психологічної підтримки та соціального супроводу дівчаткам та хлопчикам з урахуванням специфічних травматичних досвідів та потреб, пов'язаних із їхньою гендерною ідентичністю та віком).

IV. ОБСЯГИ І ДЖЕРЕЛА ФІНАНСУВАННЯ. СТРОКИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ

Фінансування заходів, передбачених Програмою, здійснюється з урахуванням реальних можливостей бюджету Музиківської сільської територіальної громади та інших джерел, не заборонених чинним законодавством України.

Джерела фінансування	Обсяг коштів, що пропонується залучити на виконання Програми, грн.			
	2026 рік	2027 рік	2028 рік	Всього витрат на виконання Програми
Обсяг коштів, всього, зокрема:				
Державний бюджет				
Обласний бюджет				
Бюджет Музиківської сільської територіальної громади	9 185 356,00	6 650 791,00	7 111 721,00	22 947 868,00
Інші джерела (благодійна та гуманітарна допомога)				

V. КООРДИНАЦІЯ ТА КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ

Відповідальним виконавцем Програми є відділ освіти та гуманітарного розвитку Музиківської сільської ради, виконавцями Програми є відділ освіти та гуманітарного розвитку Музиківської сільської ради, заклади освіти, які знаходяться у комунальній власності Музиківської сільської ради.

Основними функціями відділу освіти в частині виконання заходів програми та контролю є:

- координація виконання заходів програми;
- організація моніторингу реалізації заходів програми;
- аналіз виконання програмних заходів.

За результатами аналізу виконання програмних заходів з урахуванням змін нормативно-законодавчих актів, що можуть мати місце в ході реалізації програми, допускається коригування заходів, внесення змін і доповнень до програми.

Відділ освіти та гуманітарного розвитку Музиківської сільської ради подає щороку звіт про результати виконання Програми у термін до 01 березня року, наступного за звітним роком.

Виконання програми припиняється після закінчення встановленого строку, після чого у місячний строк відповідальний виконавець програми складає підсумковий звіт про результати її виконання з подальшим оприлюдненням на сайті Музиківської сільської ради.

Начальник сільської
військової адміністрації

Ігор ПІДГОРОДЕЦЬКИЙ

Виконавець: начальник відділу освіти та гуманітарного розвитку

Остапович Ю.П.